

«СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ
«ПЕТРОПАВЛ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ
«АЙГӨЛЕК» БӨБЕКЖАЙ-БАҚШАСЫ»
МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСПОРНЫНА

ӨЗІН- ӨЗІ ТАЛДАУ



САМООЦЕНКА

за 2024 – 25 учебный год

КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

«ЯСЛИ-САД «АЙГӨЛЕК»

КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕТРОПАВЛОВСКА»

КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА

СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Петропавл қаласының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнына.

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Айгөлек» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».

2. Юридический адрес – Республика Казахстан, 150000, Северо – Казахстанская область, город Петропавловск, ул. Алтынсарина, 233

3. Телефон – 46–17–46, 46–17–37, 37–24–48, 37 – 27 – 09

4. Официальный сайт – http://aygolek-petropavl.sko.kz/page/read/Obrazovatelnyj_blog.html

Электронная почта – aygolek2005@sqo.gov.kz;

<https://www.facebook.com/ds.aygolek.sko?mibextid=ZbWKwL>

5. Регистрация Устава – утвержден постановлением акимата Северо-Казахстанской области №341 от 21 декабря 2020 года

Ссылка https://drive.google.com/file/d/1ANa-oP8718Kmw_N97xAjm39QvYEXet-A/view?usp=drive_link

6. Руководитель – заведующая Галимова Заукен Бекежановна, приказ №1445 от 28.10.2024 года КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата СКО»

https://drive.google.com/file/d/1qrRpMBkZZC0UFeSR7mKjXxKDq4VwHxs/view?usp=drive_link

7. Количество групп – 11

9. Язык обучения детей – казахский/ русский

10. Проектная мощность – 280 воспитанников

11. Последняя аттестация – январь, 2024г.

ГККП «Ясли – сад «Айгөлек» осуществляет свою деятельность на основании учредительных и правоустанавливающих документов:

– Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица БИН 040940004458 от «06» января 2021 года.

https://drive.google.com/file/d/1eQXA9rwEh_NWtlg_Kre72Jw_bqEik1x/view?usp=drive_link

Наименование юридического лица: Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад» Айгөлек» государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» акимата города Петропавловска Северо-Казахстанской области». Местонахождение юридического лица: Республика Казахстан, 150012, Северо-Казахстанская область, город Петропавловск, ул. Ибрая Алтынсарина, дом 233.

Дата первичной государственной регистрации: 30.09.2004 года

– Уведомление № KZ71RVK00026175 о начале осуществления деятельности с 13 января 2021 года.

https://drive.google.com/file/d/12Qu9dUng2NEV8GW7_Djajo3sIof9_wm6/view?usp=drive_link

– Свидетельство о государственной регистрации прав (обременений) на недвижимое имущество и сделок с ним № 05/8/5127 от 01 ноября 2005 года рег. №8715-1948-ГП СКО кадастровый номер 15:234:016:120:233:00А

https://drive.google.com/file/d/1U_ZSTTcgg6pY7gzZpcNnNWCIOv2zmxw7/view?usp=drive_link

– Свидетельство о государственной регистрации прав (обременений) на недвижимое имущество и сделок с ним №06/8/5820 от 24 ноября 2006 года кадастровый номер 15:234:016:000:(051:233:3980):00А

https://drive.google.com/file/d/1ZpD8t7ARmtrcQOoeqR7y3phQVdkQYsDo/view?usp=drive_link

– Акт на право постоянного землепользования № 0096176 кадастровый номер земельного участка -15-234-016-120

https://drive.google.com/file/d/1sMIY0j0SVAPJl-uDu8N5xA0hIxTcu8UJ/view?usp=drive_link

- Лицензия на занятие медицинской деятельностью от 15 января 2021 года 01630DT

https://drive.google.com/file/d/1sMIY0j0SVAPJl-uDu8N5xA0hIxTcu8UJ/view?usp=drive_link

- Технический паспорт на регистрируемые объекты недвижимости. Северо -Казахстанская область, г.Петропавловск, ул. Алтынсарина, 233 кадастровый номер 15:234:016:120:1.

https://drive.google.com/file/d/1d50eBKv3Kj_3eN71dX4v6T_T0-haGXhQ/view?usp=drive_link

- Санитарно – эпидемиологическое заключение №18-03-01/196 от 15 сентября 2015 года

https://drive.google.com/file/d/1hXeWMOurJwaPYjGGJS3AQ6AsOCdlnbH/view?usp=drive_link

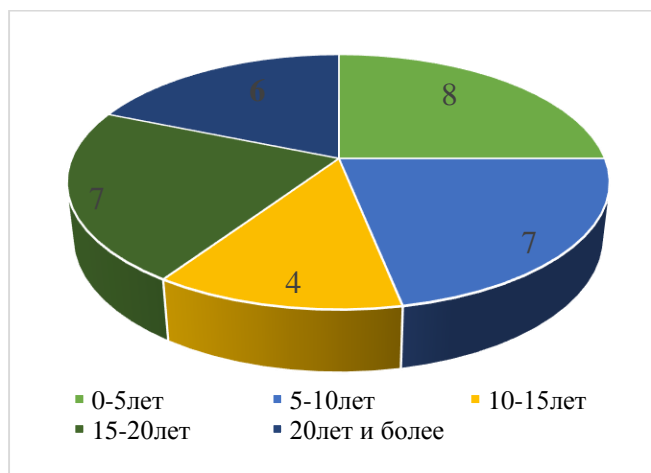
2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

https://drive.google.com/file/d/1gkYtRgbGqyFYOl9O9TOLf6rB1cJe6nrf/view?usp=drive_link

В ГККП «Я/с «Айгәлек» по состоянию на 30.05.2025 года педагогическую деятельность осуществляют 32 педагога (из них 4 совместителя: 2 воспитателя, инструктор по физическому воспитанию, хореограф).

по образованию

	кол-во	%
послевузовское	0	0
высшее	21	66
в т.ч. высшее дошкольное	8	25
среднее специальное	11	34
в т.ч. сред спец. дошкольное	6	19



по стажу

	КОЛ-ВО	%
0–5 лет	8	25
5–10 лет	7	22
10–15 лет	4	12
15–20 лет	7	22
20 лет и более	6	19

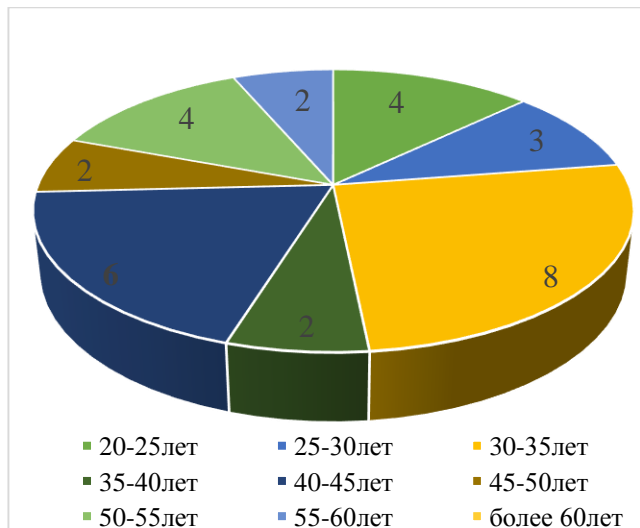


по категориям

	КОЛ-ВО	%
педагог – исследователь	2	6
педагог – эксперт	5	16
педагог – модератор	15	47
высшая категория	1	3
педагог	8	25
без категории	1	3
руководитель	0	0

по возрасту

	КОЛ-ВО	%
20–25 лет	4	13
25–30 лет	3	9
30–35 лет	8	25
35–40 лет	2	6
40–45 лет	6	19
45–50 лет	2	6
50–55 лет	4	13
55–60 лет	2	6
более 60 лет	1	3



В ходе самооценки были проанализированы такие показатели педагогов ясли-сада как: возрастной состав, уровень образования, стаж работы, уровень квалификации и педагогического мастерства, количественные и качественные характеристики отражены в таблицах и диаграммах.

Штатная численность установлена согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом и.о. Министра просвещения

Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования». Документация по кадровой работе ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел и регламентируется нормативно – правовыми актами и локальными актами дошкольной организации.

В 2024-2025 учебном году ГККП «Ясли-сад «Айгөлек» образовательную деятельность осуществляют 32 педагога: заведующая-1, методист - 1, педагог казахского языка – 2, педагог-психолог –1, музыкальный руководитель - 3, инструктор по физической культуре –2, педагог ИЗО -1, хореограф- 1, воспитатели – 20.

Ежегодно повышение качественного уровня педагогов подтверждается результатами аттестации. Аттестация педагогических работников осуществляется своевременно в соответствии с действующим законодательством. Ведется работа по профессиональному сопровождению аттестуемых педагогов. Заведующая ясли-сада Галимова З.Б. не имеет категории (две неудачные попытки сдать ОЗП). Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи с молодыми педагогами работают наставники Шерстюк Е.В., Дворецкая О.В., Мусаллямова Р.М., Кенжебаева А.Т.

72% (23 педагога) имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДО. Профессиональная квалификация педагогического коллектива имеет положительную тенденцию развития. Данных результатов удалось добиться благодаря планомерной работе по повышению профессионального мастерства педагогов через семинары, мастер-классы и другие формы методической работы; развитию педагогического творчества, включения педагогов в активный поиск и применение педагогических инноваций. Все педагоги распределены на 3 группы:

- Становление педагогического мастерства, девиз: «Вершину одолеет идущий»;
- Совершенствование педагогического мастерства, девиз: «Изучаем, внедряем в работу инновации нынешних дней»;
- Школа педагогического матерства, девиз: «Хороший лидер знает дорогу, показывает дорогу и идет ею».

На 6% (2 педагога: Зальвовская Л.А., Габдулина З.С.) увеличилось количество педагогов с высшим дошкольным образованием. Анализ образовательного уровня педагогических кадров показал, что в настоящее время доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю и документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, составляет 66% (21ч из них 8 имеют высшее дошкольное). Остальные 11 педагогов со средним специальным образованием (из них 6 имеют среднее специальное дошкольное), что составляет –34%.

Анализ педагогического состава ГККП «Я/с «Айгөлек» позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Более 59% (19 педагогов) имеют стаж работы свыше 10 лет, количество педагогов наиболее оптимального возраста (до 45лет) для стабилизации педагогической деятельности составляет 72% (23 педагога) всего коллектива. Также 72% (23 педагога) имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДО. Профессиональная квалификация педагогического коллектива имеет положительную тенденцию развития. Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка.

Анализ ротации кадров показал, что в период с 01.09.2024г. по 30.05.2025г. на работу были приняты 9 педагогов, расторгнут трудовой договор с 8 педагогами. Это указывает на небольшое увеличение численности педагогического коллектива, но также говорит о высокой динамике в составе кадров.

Анализ материалов по прохождению педагогами ясли –сада курсов повышения квалификации, курсов по подготовке и переподготовке кадров показал, что работа по повышению квалификации ведется в системе, совершенствуется профессиональное мастерство педагогических кадров. За 2024-25 учебный год курсы повышения квалификации по профилю,

подтвержденные сертификатами, прошли 5 педагогов, чей педагогический стаж более 2х лет. Не имеют курсов повышения квалификации вышедшие из отпуска по уходу за ребенком педагоги Зейферт Н.В., Биржанова Ж.Д. В списке- графике прохождения курсов ПК на 2025-26 учебный год данные педагоги стоят как первоочередники.

Все педагоги ГККП «Ясли-сад «Айгөлек» проходят 2 раза в год медицинские обследования в соответствии с приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 октября 2020 года № ҚР ДСМ-131/2020 «Об утверждении целевых групп лиц, подлежащих обязательным медицинским осмотрам, а также правил и периодичности их проведения, объема лабораторных и функциональных исследований, медицинских противопоказаний, перечня вредных и (или) опасных производственных факторов, профессий и работ, при выполнении которых проводятся предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры и правил оказания государственной услуги «Прохождение предварительных обязательных медицинских осмотров».

Выводы по анализу кадрового состава ДО:

- Большинство сотрудников ДО соответствуют установленным квалификационным требованиям. Преобладающее число педагогов имеют профильное образование и действующие квалификационные категории.
 - Определён положительный уровень профессиональной подготовки педагогов: высокий процент работников имеет первую и высшую квалификационные категории, что говорит о систематическом повышении квалификации и стремлении к профессиональному росту.
 - Анализ показал сбалансированный возрастной состав коллектива. Есть как опытные сотрудники, так и молодые специалисты, что способствует обмену опытом и устойчивому профессиональному развитию коллектива.
 - Текучесть кадров на низком уровне, что свидетельствует о благоприятном психологическом климате в коллективе и удовлетворённости условиями труда.
 - Нехватка специалистов узкого профиля (логопедов, дефектологов, психологов), что ограничивает возможности индивидуальной работы с детьми.
 - Некоторые сотрудники (Перетрухина Н.С., Зейферт Н.В., Никульшина Ю.С., Габдулина З.С., Биржанова Ж.Д., Агапова Д.А.) нуждаются в дополнительном повышении квалификации по современным образовательным технологиям и цифровым инструментам.
- Продолжить работу по профессиональному развитию педагогов через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, методических объединениях.
- Разработать программы адаптации и наставничества для молодых специалистов.
- Привлекать недостающих специалистов и стимулировать профессиональную переподготовку действующих сотрудников.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами и повышению квалификации ГККП «Ясли-сад «Айгөлек»

(по состоянию на 30.05.2025 год)

https://drive.google.com/file/d/1gkYtRgbGqyFYOI9O9TOLf6rB1cJe6nrf/view?usp=drive_link

	Ф.И.О.	Должность	Стаж	Образование	Категория, год присвоения	(курсы ПК: год, тема, место прохождения)
1	Галимова Заукен Бекежановна	Заведующая воспитатель	17л10мес	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева "Дошкольное обучение и воспитание" 2015г.	б/к педагог- модератор приказ №51 от 26.09.2024г.	2024г.- 40-часовой курс обучения по развитию общих профессиональных компетенций по вопросам безопасности и охрана труда Учебный центр ТОО "ЭСКаЙ"
2	Армиенова Эльмира Мерекеевна	педагог казахского языка	6л	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Казахский язык и литература" 2015г.	педагог, приказ №01 от 05.01.2023г	2023г. –«Современные инновационные технологии в изучении казахского языка в дошкольных организациях» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
3	Агапова Дарья Александровна	музыкальный руководитель	2г7мес	<u>среднее специальное</u> , Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева "Музыкальное образование" 2022г.	б/к	2025г.- Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога. ТОО Центр Педагогических Инноваций ALEM
4	Аркаева Татьяна Андреевна	воспитатель	7л8мес	<u>среднее специальное</u> , Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева "Дошкольное воспитание и обучение" 2016г.	педагог- модератор приказ №69 от 23.12.2020г.	2025г.- «Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе» РГУ "Институт раннего развития детей"
5	Баймуканова Балшекер Саленовна	воспитатель	более 25 лет	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Учитель начальных классов" 2007г., переподготовка ГККП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" Дошкольное воспитание и обучение, 2015г.	педагог – модератор, приказ №740 от 02.06.2023г	2022г. – «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО 2023г. - Инклюзивное образование в дошкольной организации БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
6	Биржанова Жанзиля Дулатовна	воспитатель	13л3мес	<u>высшее</u> , НАО "Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева" Дошкольное обучение и воспитание" 2023г.	педагог- модератор приказ №273 от 15.12.2021	

7	Габдулина Зарина Серикбаевна	воспитатель	5л8мес	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева Дошкольное воспитание и обучение 2019г.	б/к	
8	Дворецкая Ольга Владимировна	воспитатель	18л8мес	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Психология" 2006г., переподготовка КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" Дошкольное воспитание и обучение, 2011г.	педагог – эксперт, приказ №2 от 25.08.2022г	2022г. - «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БЛИМ институт переподготовки и повышения квалификации
9	Долинина Наталья Андреевна	музыкальный руководитель	18л7мес	<u>высшее</u> , Атырауский педагогический институт, "Музыка и пение" 1993г.	педагог- модератор приказ №56 от 29.08.2024г.	2021г. – «Инклюзивное образование в рамках реализации ГОСДВО» КГУ «ЦМРИТО» СКО 2023г. – «Результативность каждого занятия через развитие когнитивных качеств дошкольника» Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации
10	Зальвовская Любовь Алексеевна ГККП «Я/с «Нұрсәт» <i>совместитель</i>	воспитатель	8л8мес	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева "Дошкольное обучение и воспитание" 2019г.	педагог- модератор приказ №670 от 18.05.2023г.	2023г. – «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» БЛИМ институт переподготовки и повышения квалификации
11	Зейферт Наталья Викторовна	воспитатель	4г10мес	<u>среднее специальное</u> , Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева "Дошкольное воспитание и обучение" 2016г.	б/к	
12	Иванищева Розалия Вадильевна	педагог ИЗО	20л1мес	<u>высшее</u> , НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия г.Москва, бакалавр "Педагогика" 2014г., нострификация №0013067 рег.№48550 от 29.01.2015г. Петропавловский колледж искусств Республики Казахстан "Живопись", 2003г.	педагог – эксперт, приказ №1029 от 25.12.2020г.	2024г. - Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию этнокультурных ценностей у детей дошкольного возраста. ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО 2025г.-Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога. ТОО Центр Педагогических Инноваций ALEM

13	Калганова Инна Федоровна ГККП «Я/с «Ивушка» <i>совместитель</i>	инструктор по физической культуре	18л3мес	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, «Физическая культура и спорт», 2003г	педагог – модератор, 2021г.	2023г.–«Физическая культура в дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
14	Касымова Мадина Аскаровна	музыкальный руководитель	10л5мес	высшее, Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева "Музыкальное образование" 2015г.	педагог-модератор приказ №1485 от 21.12.2022г	2025г.- «Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога» ТОО Центр Педагогических Инноваций ALEM
15	Кенжебаева Асия Талгатовна	воспитатель	12л	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Дошкольное обучение и воспитание", 2012г.	педагог – эксперт, приказ №1029 от 25.12.2020г.	2020г.- «Организационно-методические аспекты работы педагогов дошкольной организации в условиях обновления содержания образования» 2023г. – «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
16	Мукашева Гульнар Кабиденовна ГККП «Я/с «Нұрсәт» <i>совместитель</i>	воспитатель	13л5мес	<u>среднее специальное</u> , Петропавловский педагогический колледж им.М.Жумабаева "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы" 2016г. Переподготовка Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева "Дошкольное воспитание и обучение" 2012г.	педагог-модератор приказ №670 от 18.05.2023г	2022г. – «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО
17	Никульшина Юлия Сергеевна	воспитатель	7мес	<u>среднее специальное</u> , КГКП Высший колледж им.М.Жумабаева» «Начальное образование» 2023г. Переподготовка КГКП Высший колледж им.М.Жумабаева» "Дошкольное воспитание и обучение" 2023г.	б/к	
18	Тютюнник Яна Андреевна	воспитатель	1г8мес.	<u>высшее</u> , НАО "Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева"	педагог – стажер, приказ №56	2023г. – «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»

				"Дошкольное обучение и воспитание" 2023г.	от 01.09.2023г	Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации 2025г.- «Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе» РГУ "Институт раннего развития детей"
19	Королева Анна Евгеньевна	воспитатель	9л9мес	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Дошкольное обучение и воспитание", 2015г.	педагог – модератор, приказ №69 23.12.2020г.	2022г.- «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІІМ институт переподготовки и повышения квалификации 2023г.- «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО
20	Мусаллямова Роза Маликовна	воспитатель	37г1мес	<u>среднее специальное</u> , Петропавловское педагогическое училище "Воспитатель в дошкольных учреждениях", 1989г.	педагог – эксперт, приказ №1029 от 25.12.2020г.	2023г. – «Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» Министерство просвещения РК Институт раннего развития детей 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІІМ институт переподготовки и повышения квалификации
21	Нуртазин Дулат Жанболганович	инструктор по физической культуре	16л10мес	<u>высшее</u> , Академия "Көкше" "Физическая культура и спорт" 2016г., переподготовка КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева "Дошкольное воспитание и обучение", 2014г.	педагог – модератор, приказ №768 от 07.07.2022г.	2021г. - «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры и инструктора по физической культуре» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО
22	Оспанова Асем Кабдулахитовна	воспитатель	4г4мес	<u>высшее</u> , Академия "Көкше" "Казахский язык и литература" 2013г., переподготовка КГКП "Высший колледж им.М.Жумабаева" Воспитатель дошкольных организаций, 2019г.	педагог-модератор приказ №54 от 27.08.2024г.	2022г. – «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІІМ институт переподготовки и повышения квалификации

23	Оспанова Гүлсім Сәлкенқызы	воспитатель	3г9мес	<u>среднее специальное</u> , КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева "Дошкольное воспитание и обучение", 2021г.	педагог- модератор приказ №54 от 27.08.2024г.	2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
24	Петелина Светлана Анатольевна	методист	34г11мес	<u>высшее</u> , РГКП Карагандинский государственный университет им.академика Е.А.Букетова "Дефектология" 2007г. Петропавловское ордена Трудового Красного Знамени педагогическое училище "Воспитатель в дошкольных учреждениях", 1987г.	педагог – исследователь, приказ №83 от 29.12.2020г.	2022г.- «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией» 2022г. – «Ориентиры раннего развития детей» ЦПМ АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" 2024г – «Мектепке дейінге тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарласының іске асыру» РГУ "Институт раннего развития детей"
25	Перетрухина Наталья Сергеевна	воспитатель	1г5мес	<u>среднее специальное</u> , КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева", "Дошкольное воспитание и обучение", 2017г.	педагог – стажер, приказ №72 от 04.12.2023г.	
26	Тайгушкарлова Роза Жағудаевна	педагог казахского языка	14л3мес	<u>высшее</u> , Центрально-Азиатский университет "Казахский язык и литература", 2009г.	высшая, приказ №4 от 19.03.2020г	2023г. – «Мекетпке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік- тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО 2024г – «2024г. – «Мектепке дейінге тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарласының іске асыру» РГУ "Институт раннего развития детей"
26	Тихонова Анастасия Витальевна	воспитатель	1г8мес	<u>высшее</u> , НАО "Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева" "Дошкольное обучение и воспитание", 2023г.	педагог – стажер, приказ №56 от 01.09.2023г	2023г – «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации
28	Хлыстун Александра Яковлевна	педагог – психолог воспитатель	20л6мес	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева "Педагогика и психология" 2004г. Переподготовка КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева	педагог – исследователь, приказ №83 от 29.12.2020г. педагог – модератор, приказ №54	2022г. – «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации

				"Дошкольное воспитание и обучение", 2014г.	от 27.08.2024г (воспитатель)	2023г. – «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации
29	Чуприна Дарья Викторовна КГУ «СОШКЭВ» №8	хореограф <i>совместитель</i>	4г10мес	<u>среднее специальное</u> , Омский областной колледж культуры и искусства РФ г.Омск "Народное художественное творчество" 2017г. нострификация №0023849 рег.№88597 от 13.12.2018г.	педагог, приказ №226/1 от 31.08.2023г.	2023г- «Методика преподавания хореографии в коллективе, ведения детского и взрослого коллективов от начального уровня до PRO» «BILIM»
30	Шалдыкенова Толганаи Мейрамовна	воспитатель	6г11мес	<u>среднее специальное</u> , КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" "Начальное образование" 2016г. Переподготовка КГКП Высший колледж им.М.Жумабаева "Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения" 2022г.	педагог – модератор приказ №47 от 26.05.2025г.	2023г. – «Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях» НАО "Национальный институт гармоничного развития человека" 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІІМ институт переподготовки и повышения квалификации
31	Шерстюк Елена Валерьевна	воспитатель	20л3мес	<u>среднее специальное</u> , Петропавловское Ордена Трудового Красного знамени педагогическое училище "Дошкольное воспитание" 1993г.	педагог-эксперт приказ №1327 от 09.10.2024г.	2022г. – «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІІМ институт переподготовки и повышения квалификации 2023г. – «Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» Министерство просвещения РК Институт раннего развития детей
32	Щеголькова Юлия Владимировна	воспитатель	15л1мес	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева "Дошкольное обучение и воспитание", 2011г.	педагог-модератор приказ №56 от 29.08.2024	2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІІМ институт переподготовки и повышения квалификации 2023г. – «Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО

						2024г. – «Мектепке дейінге тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарласының іске асыру» РГУ "Институт раннего развития детей"
--	--	--	--	--	--	---

Вывод: на основе проведенного анализа кадрового потенциала ясли-сада, уровня профессиональной компетентности, а также документов по количественному и качественному составу педагогических кадров, было установлено, что все педагоги имеют педагогическое образование (высшее или среднее специальное, переподготовку по специальности «Дошкольное воспитание и обучение») в рамках соблюдения Типовых правил деятельности дошкольных организаций (№385 от 31 августа 2022 г.), т.е. качественный и количественный состав в детском саду соответствует требованиям для осуществления образовательного процесса и успешной образовательной деятельности по усвоению Типовой учебной программы.

Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. Повышают квалификацию не реже одного раза в 3года. Анализ курсовой подготовки подтверждает заинтересованность педагогов в повышении профессионального мастерства. В период самооценки 2024–2025 учебного года ясли-сад «Айгөлек» укомплектован педагогическими кадрами на 94% (потребность в 2 воспитателях). Нагрузка у педагогов не противоречит законодательству РК. Кадровая политика в дошкольной организации способствует слаженной работе педагогического коллектива, повышению профессионального роста педагогов, развитию дошкольной организации в целом.

3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

ГККП «Ясли – сад «Айгөлек» оказывает государственную услугу по приему документов и зачислению в дошкольную организацию в группы общеразвивающей направленности на основании Стандарта государственной услуги «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20883). Порядок оказания государственной услуги «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации» осуществляется на основании параграфа 2 данного приказа. На основании НПА в ГККП «Я/с «Айгөлек» был издан приказ «О назначении ответственного за оказание государственных услуг».

Зачисление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «Indigo24.kz». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого входит: копия свидетельства о рождении ребенка, медицинская карта ребенка (формы №026/у и №83), паспорт здоровья, справка -допуск от врача – педиатра, прививочный паспорт. В наличии имеются все личные дела, согласно списку детей по группам.

Недостатки: неосведомленность и неготовность многих родителей заключать самостоятельно электронные договора на детей при поступлении в ясли-сад на сайте «Indigo24.kz».

Пути решения: проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, индивидуальной работы посредством консультирования, с целью повышения компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию.

В ясли- саду функционирует **11** возрастных групп, **7** из них с русским языком обучения, **4** – с казахским языком обучения.

на 30.05.2025 года:

- количество групп с казахским языком обучения – **4** группы, в них детей – **84** детей;
- количество групп с русским языком обучения – **7** групп, в них детей – **156** детей.

Сведения о количестве групп- комплектов и воспитанников:

Группы	кол-во групп	в них детей
Группы с русским языком обучения		
младшая группа	2	50
средняя группа	1	25
старшая группа	2	47
предшкольная группа	2	48
Группы с казахским языком обучения		
младшая группа	1	26
средняя группа	1	26
старшая группа	1	24
предшкольная группа	1	17
Всего	11	263

Сведения о наполняемости групп (на 30.05.2025 г.)

Возрастная группа/ № группы	язык обучения	2023-2024г.
Младшая группа №1	русский	25 детей
Младшая группа №3	казахский	26 детей
Младшая группа №11	русский	25 детей
Средняя группа №2	русский	25 детей
Средняя группа №5	казахский	26 детей
Старшая группа №7	казахский	24 ребенка
Старшая группа №6	русский	25 детей
Старшая группа №8	русский	24 ребенка
Предшкольная группа №4	русский	25 детей
Предшкольная группа №9	русский	23 ребенка
Предшкольная группа №10	казахский	17 детей

Возрастные группы сформированы на 1 августа 2024 года и был осуществлен перевод детей в следующие возрастные группы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 года №348 «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Наполняемость возрастных групп по одновозрастному принципу ведется согласно требованиям п.7 Типовых Правил деятельности дошкольных организаций, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.

Однако, считаем необходимым отметить, что в группах, где воспитываются и обучаются воспитанники с особыми образовательными потребностями наполняемость чуть выше нормы. Данный факт объясняется тем, что заключения ОПМПК дети приносили и приносят уже после того, как группа укомплектована, т.е. в течение учебного года (см. ссылку в разделе Сведения о воспитанниках с ООП). Нами ведется работа по решению данной ситуации, а именно: освободившиеся места, выбывших по разным причинам воспитанников этих групп, закрываются, т.е. становятся недоступными для зачисления и, соответственно, количество детей уменьшается.

Вывод: в ходе анализа выявлено, что при формировании возрастных групп с учетом возраста детей соблюдены требования подпункта 2 пункта 4 и пункта 25 ГОСО ДВО, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 года №348.

СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

https://drive.google.com/file/d/1eU8VVEtZ2lgk0n5Vp67VjZYcLaRda2ik/view?usp=drive_link

В соответствии с Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования и.о. заведующей Жумагуловой Л.М. был издан приказ №60 от 02.09.2024г. о создании службы психолога – педагогического сопровождения (далее СППС) в ГККП «Я/с «Айгөлек» на 2024- 25учебный год, куда вошли воспитатели возрастных групп, где воспитываются дети с особыми образовательными потребностями, педагог – психолог, медицинская сестра, методисты. На первом заседании службы психолога – педагогического сопровождения (протокол №1 от 05.09.2024года) было утверждено Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, где специалисты службы ППС ознакомились с должностными обязанностями. Был утвержден план работы службы ППС, представлены к рассмотрению индивидуальные учебные планы и расписание организованной деятельности для воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее ООП).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется:

- **воспитателями**, как в процессе проведения организованной деятельности с выбором целей, лежащих в зоне ближайшего развития, и определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен решить при помощи взрослого, в сотрудничестве с ним, так и в индивидуальной работе.
- **педагогом - психологом** при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций областной психолого-медико-педагогических консультации.

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает следующие социально-психологические и педагогические условия: составление индивидуальных учебных планов и адаптированной учебной программы (далее АУП). Адаптированная учебная программа – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ООП в процессе обучения и воспитания. Это комплекс специальных коррекционных игр и упражнений, который дает ребенку возможность освоить типовую учебную программу, педагогически поддерживая его самоопределение и самореализацию. Адаптация (сокращение) учебной программы определяется образовательными потребностями,

индивидуальными навыками и возможностями воспитанника (степенью подготовки к освоению программы).

При разработке адаптированной учебной программы ребенка с ООП педагогами учитываем:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Для реализации АУП нами созданы следующие организационные условия:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- адаптация (сокращение) учебной программы;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ООП, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормотипичными детьми в воспитательных, развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

Объем и содержание психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок, соответствует оценке особых образовательных потребностей, проводимой несколько раз (как минимум 2 раза) в течение учебного года.

На основании п.4.5 Документация воспитателей групп, где имеются дети со статусом ООП **ПОЛОЖЕНИЯ «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГККП «Я/С «АЙГӨЛЕК» НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД»**, принятого на педагогическом совете №1 (протокол №1 от 02.09.2024г.) и утвержденного и.о. заведующей Жумагуловой Л.М., была определена документация воспитателя по работе с детьми с ООП: журнал наблюдений, который заполняется каждым воспитателем в свою смену; тетрадь учета работы с родителями детей с ООП. А также, в ИКР ребенка с ООП педагог – психолог планирует и прописывает задачи, направленные на коррекцию психических процессов и регуляции поведения 3 раза в год.

По состоянию на 30.05.2025г. в ГККП «Я/с «Айгөлек» 16 детей с заключением ОПМПК. Работу с детьми осуществляют 14 воспитателей. 3 педагога (Зейферт Н.В., Перетрухина Н.С., Никульшина Ю.С.) групп, где воспитываются и обучаются дети с ООП, не прошли курсы по инклюзивному воспитанию и обучению. Рекомендовано данным педагогам к новому учебному году пройти.

Одним из важных принципов деятельности службы ППС является совместное и взаимодополняющее партнерское отношение между родителями, педагогами, медицинской сестрой и командой по созданию адаптированных учебных программ на детей. Таким образом, в яслях -саду специалистами ППС ведется систематическая, планомерная работа по оказанию необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам с ООП, обеспечена консультативная помощь и психологическая поддержка родителям.

Недостатки: отсутствие у воспитателей и педагогов- специалистов психологической готовности при работе с детьми со сложными диагнозами. Кроме этого, не все родители еще осознают важность своевременной коррекционной работы.

Пути решения: Оказывать информационную, методическую и психологическую помощь педагогам по реализации инклюзивного подхода. Инклюзивным группам планировать разнообразные формы работы с родителями в направлении инклюзивной практики не реже 1

раза в неделю. Продолжать повышать уровень профессиональных компетенций каждого педагога в вопросах инклюзивного образования.

Вывод: в ГККП «Я/с «Айгөлек» созданы условия для обеспечения физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

СВЕДЕНИЯ О ДВИЖЕНИИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Возрастные группы ГККП «Я/с «Айгөлек» были сформированы на 1 августа 2024 года в соответствии с ГОС ДВО приказ № 348 от 03.08.2022 года.

Группы №1, №2, №3, №5, №11 комплектовались в соответствии с пунктом 25 ГОС ДВО приказ № 348 от 03.08.2022 года.

Комплектование групп №4, №6, №7, №8, №9, №10 осуществлялось согласно главы 5 п.22 ГОС ДВО приказ № 604 от 31 октября 2018 года с учетом достижения детьми полных лет на начало учебного года, т.е. на 1 сентября и в соответствии с действующими на тот момент Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций (приложение №1 к приказу МОН РК от 30 октября 2018 года №595).

Перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 30 августа с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году в соответствии с п/п 4 п.14 ТПД (приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385).

В дошкольные группы дети зачисляются в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования». Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

Вывод: требования при формировании групп с учетом возраста детей соблюдаются, т.е. каждая группа функционирует в соответствии со своей возрастной категорией, что соответствует требованиям пп.2 п.4 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348.

СВЕДЕНИЯ О РАЗМЕЩЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКАЗА

Прием воспитанников в ГККП «Я/с «Айгөлек» осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года №254 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20883). В ГККП «Я/с «Айгөлек» на основании приказа КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области «О размещении государственного образовательного заказа» ежегодно размещается государственный образовательный заказ на содержание 11 групп при проектной мощности 280 мест.

ТРЕБОВАНИЯ К СРОКУ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

В ГККП «Я/с «Айгөлек» возрастная периодизация следующая:

Ясельный возраст – младшие группы

Дошкольный возраст – средние группы, старшие группы, предшкольные группы.

Срок освоения содержания Типовой учебной программы составляет – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год

Вывод: возрастная периодизация соблюдается, срок воспитания и обучения детей соответствует пункту 26 ГОСО ДВО, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 года №348.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2024 -2025 учебном году педагогический процесс осуществляется на основе следующих НПА Республики Казахстан: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»; приказ Министра просвещения РК от 09 сентября 2022 года № 394 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки от 12 декабря 2020 года «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и

обучения в Республике Казахстан»; приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»; рекомендациями инструктивно-методических писем Института раннего развития детей об особенностях учебно- воспитательного процесса в организациях дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан по каждому учебному году. Рабочий учебный план разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, утвержден заведующей ясли – сада и согласован с КГУ «Отдел образования города Петропавловска», включает в себя организованную деятельность интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей, музыку. В целях усвоения государственного языка в группах с русским языком обучения в течение дня педагоги вместе с детьми изучают словарный минимум, определенный в Типовой программе, педагоги казахского языка совместно с воспитателями развивают устную связную речь воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомят детей с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащают активный словарь детей, работают над овладением детьми нормами речи, формируют культуру общения.

В течение **2024- 25 учебного года** педагоги повышали профессиональное мастерство, активно участвуя в методических мероприятиях, проводимых согласно годового плана. Для повышения профессиональной компетентности педагогов были организованы консультации, семинары, педагогические советы, показы открытых просмотров ОД и режимных моментов. Одной из самых эффективных форм работы в нашей ДО был и остается педсовет. Для решения задач годового плана были намечены и проведены 5 педагогических советов.

Педагогические советы:

03.09.2024 года был проведён **установочный педагогический совет** «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДО» в форме педагогической дискуссии, где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании, были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены перспективные планы, расписание ОД, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; были подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, рассматривались вопросы педагогической этики.

Педсовет №2 (тематический) 28.11.2024г. «Этнокультурное воспитание дошкольников на основе культуры и традиций казахского народа» был посвящен годовой задаче и проходил в форме деловой игры – Выпуск журнала «Этнокультурное наследие Казахстана».

Педсовет №3 17.05.2025г. был посвящен состоянию работы по усвоению Типовой учебной программы за 1 полугодие 2024 – 2025уч. года и проходил в форме творческого отчета. Данный педсовет был посвящен анализу результатов деятельности педагогического коллектива по овладению детьми жизненно важными навыками, динамики уровня профессиональных компетентностей педагогов, сотрудничеству с родителями, состоянию работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), по реализации проекта «Тілге бойлау».

Педсовет №4 (тематический) 30.03.2025г. «Эффективные формы и методы осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках реализации ГОС ДВО» проходил в форме педагогического аукциона, где педагоги на основе

интегрированного подхода делились знаниями по формированию экологической культуры в совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Итоговый педсовет №5 по результатам работы педагогов дошкольной организации в 2024 - 2025 учебный году прошел в мае 2024 года, в форме педагогического гипермаркета, где были подведены итоги образовательной работы за учебный год, проанализировано выполнение решений педсоветов, динамика уровня заболеваемости дошкольников за год, результаты готовности детей к школе, результаты работы по проекту «Тілге бойлау». На обсуждение и корректировку был вынесен план летней оздоровительной кампании.

- изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта; Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов — важный аспект методической работы, направленный на развитие профессионального мастерства, повышение качества образования и внедрение эффективных педагогических практик. Был обобщен опыт на областном уровне и распространен среди дошкольных организаций:

- «Национальная игра Бестемше» - Галимова З.Б., Петелина С.А., Тайгушкарлова Р.Ж. с выпуском методического пособия и рабочей тетради Тютюнник Я.А., Тихонова А.Т. (протокол №1 от 20.02.2025г.)

-Авторская программа «Играем и общаемся: национальные игры в развитии детских эмоций и коммуникации» -Хлыстун А.Я., Галимова З.Б. (протокол №1 от 20.02.2025г.)

- Авторская программа «Преемственность: навстречу друг другу»- Галимова З.Б. (протокол №7 от 13.06.2025г.)

- «Бестемше- зияткерлік ойын» – Тайгушкарлова Р.Ж.

- «Преемственность – навстречу друг другу» - Галимова З.Б., выпуск авторской программы.

На базе детского сада изучается и готовится к обобщению опыт работы педагогов на следующие темы:

- Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста – Мусаллямова Р.М.

- Развитие речи дошкольников через малые фольклорные формы – Кенжебаева А.Т.

- Роль национальных игр на ОД по казахскому языку – Армиенова Э.М.

Результативность участия педагогов 2024-2025 учебный год

	<i>УРОВЕНЬ (участие дошкольной организации)</i>			
	городской	областной	республиканский	международный
	1.Городской фестиваль - конкурс казахского народного танца "Ақ бота" - диплом 1 место; 2. Городской конкурс этноспортивных национальных соревнований "Игры кочевников"- диплом 1. 3 место; 3.Городской интеллектуальный турнир по национальной игре Бестемше среди воспитанников - диплом 2 место, диплом 3место.		1.Мемлекеттік аттестаттау қорытындысы бойынша жоғары көрсеткені – диплом 2. Республиканский конкурс по национальной игре Бестемше – диплом 1 место, диплом 2 место	

	4. Городской тур Республиканского конкурса «Ханталапай» - 1 место 5. «Лучшее видео - поздравление» - сертификат			
<i>УРОВЕНЬ (участие педагогов дошкольной организации)</i>				
	городской	областной	республиканский	международный
	1. Городской этап областного конкурса «Детский сад и школа – стратегия развития» - 1 место – Петелина С.А., Галимова З.Б., Королева А.Е., Дворецкая О.В., Шерстюк Е.В., Мусаллямова Р.М. 2. Конкурс «Мисс Весна» - 1 место – Щеголькова Ю.В., Зейферт Н.В., Долинина Н.А. 3. Городской этап областного фестиваля экологических проектов «Эколята - дошколята» - 3 место - Щеголькова Ю.В., Зейферт Н.В. 4.«Мен зерттеушімін» - 2 место - Щеголькова Ю.В., Аркаева Т.А. 5. «Шебер эке, өнерлі ана, еңбеккор бала»- сертификат – Тихонова А.В., Тютюнник Я.А. 6. Городской этап областного фестиваля экологических проектов «Эколята - дошколята» - сертификат – Мукашева Г.К.	1.Региональный этап республиканского конкурса "Панорама педагогических идей" - диплом 3 место – Сарсекеева Г.С., Кенжебаева А.Т. 2.Областной этап республиканского конкурса" Лучший психолог" - диплом 1 место - Хлыстун А.Я. 3. Областной конкурс "Совершенствование через развитие" - диплом 1 место – Тихонова А.В., Тютюнник Я.А. 4. Областной конкурс «Детский сад и школа – стратегия развития» - 2 место – Петелина С.А., Галимова З.Б., Королева А.Е., Дворецкая О.В., Шерстюк Е.В., Мусаллямова Р.М. 5. «Коктемге шабыт» - диплом 2 место – Иванищева Р.В.	1.«Лучший психолог года» - 2 место – Хлыстун А.Я. 2. Республиканский конкурс «Ханталапай» - 1 место – Дворецкая О.В., Мусаллямова Р.М., Иванищева Р.В. 3. Республиканский конкурс по национальной игре Бестемше – 2 место - Тайгушкарова Р.Ж., 3 место – Армиенова Э.М.	1. "Наука 0+" V открытый Международный конкурс исследовательск их проектов дошкольников - I место – Щеголькова Ю.В., Аркаева Т.А.

Несомненно, конкурсы являются мотиватором дальнейшего профессионального роста педагогов, имеющих стаж работы, а также позволяют приобрести опыт молодым педагогам, впервые участвующим в конкурсной деятельности. Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Документация педагогов ГKKП «Я/с «Айгөлек» ведется согласно приложению 1 приказа Министра Просвещения РК №382 от 27 августа 2022 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 06 апреля 2020года «Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» с изменениями в редакции приказа Приказ Министра просвещения РК от 29.10.2024 №319 и включает в себя: перспективные планы, циклограммы воспитательно – образовательного процесса и индивидуальные карты развития.

Перспективные планы на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (от 09.09.2022 №394) и Типовой учебной программы ДВО (от 14 октября 2022 года № 422) были составлены воспитателями каждой возрастной группы совместно с педагогами- специалистами (педагогом казахского языка, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом ИЗО) на учебный год и утверждены на установочном педагогическом совете (протокол №1 от 02.09.2024г). В перспективных планах предусмотрено обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей.
https://drive.google.com/file/d/1XhN6FggqSR_osoYKQZJuUv6FwcA3z-AuB/view?usp=drive_link

В целях обеспечения качества образовательного процесса воспитатель в соответствии с перспективным планом составляет **циклограмму** воспитательно – образовательного процесса.

В циклограмме воспитательно – образовательного процесса совместная, самостоятельная, игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, трудовая, изобразительная деятельность детей во 2 половину дня планируется следующим образом:

Понедельник: работа по ПДД (1,3,5 недели месяца), ППБ (2,4 недели месяца)- в младших и средних группах, Личная безопасность – в старших, дошкольных группах.

Вторник: работа по нравственному воспитанию (1,3,5 недели), патристическому воспитанию «Біртұтас тәрбие» (2,4 недели).

Среда: проект: «Сделай сам».

Четверг: «Учимся, играя» (работа по технологии, выбранной педагогами)

Пятница: «Ертегілер әлеміне саяхат» - художественно – речевая, театрализованная деятельность.

В циклограмме воспитательно – образовательного процесса педагоги указывают используемые в образовательном процессе современные педагогические технологии, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных, творческих способностей детей.

https://drive.google.com/file/d/1-pdEmJ5238H-cynBUXDzf-emF1Ji7Eqh/view?usp=drive_link

В таблице ниже перечислены педагогические технологии, которые применяются педагогами в воспитательно – образовательном процессе и указываются в циклограмме:

Название	Автор	Возрастная группа
Картинка без запинки	И.Мурашковска, Н.Валюмс	Все возрастные группы
Технология обучающего развития с блоками Дьенеша	Золтан Дьенеш	Младшая, средняя, старшая
Палочки Кюизенера	Джорж Кюизенер	Младшая, средняя
Ментальные карты	Тони Бьюзен	Старшая, дошкольная
Кейс -технологии	Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В.	Старшая, дошкольная
Опытно-экспериментальная деятельность	А.С.Обухов, А.И.Савенков	Средняя, старшая, дошкольная
Психогимнастика	Чистякова М.А.	Старшая, дошкольная
Технология ТРИЗ	Альтшуллер Г.С. Имеется авторская вариативная программа «ТРИЗ LEND» Бейсенова А.Е., Петелина С.А.	Все возрастные группы

Мнемотехника	Воробьева В. К. - сенсорно-графические схемы; Ткаченко Т. А. — предметно-схематические модели; Глухов В. П. — блоки-квадраты; Большева Т. В. — коллаж; Ефименкова Л. Н. — схема составления рассказа.	Все возрастные группы
Элементы технологии БИС	Вассерман Ф.Я.	Все возрастные группы
Логоритмика	Железнова А.Е.	Средняя, старшая, дошкольная
Развивающие игры В.Воскобовича	В.В. Воскобович	Средняя, старшая, дошкольная
VAY TOY - обучение в движении	Вайнапель М., Вайнапель Т.	Младшая, средняя
Артикуляционная, дыхательная гимнастика, самомассаж.	Филичева Т.Б., Стрельникова А.Н.	Все возрастные группы
Говорящие стены	Воспитатели всех возрастных групп	Все возрастные группы
Говорящие беседки	Воспитатели всех возрастных групп	Все возрастные группы
Жибек жолы	Авторская: Сарсекеева Г.С.	Дошкольная с каз.языком
Умный асык	Авторская: Жумагулова Л.М., Сарсекеева Г.С., Нуртазин Д.Ж.	Средняя, старшая, дошкольная
Синквейн	Аделаида Крэпси	Старшая, дошкольная
Технология проектной деятельности	Джон Дьюи	Все возрастные группы
Лэпбук	Татьяна Пироженко	Все возрастные группы
Виммельбук	Али Митгуш	Все возрастные группы
Кроссенс- технология	С.Федин, В. Бусленко	Старшая, дошкольная
Сторителлинг	Дэвид Армстронг	Старшая, дошкольная
Карты Проппа	Владимир Яковлевич Пропп	Дошкольные
Фишбоун	Каору Исигава	Старшая, дошкольная
Друдлы	Роджер Прайс и Леонард Стерн	Старшая, дошкольная
Технология свободного обучения М.Монтессори	Мария Монтессори	Младшие, средние группы, дети с ООП
Утренний сбор, утренний круг	Марина Мешкова, Гришаева Н. П.	Группы с русским языком обучения
Элементы технологии Step by Step	создана в 1994 г. специалистами Джорджтаунского университета	Группы с русским языком обучения

Вывод: Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с ГОС ДВО, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348, ТУП от 9 сентября 2022 года № 394, ТУП от 14 октября 2022 года № 422. Ежегодно ясли-сад руководствуется ИМП «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах дошкольной подготовки Республики Казахстан» Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей. Документация педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в яслях – саду, ведется в соответствии с перечнем документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения. Педагогический коллектив ясли- сада сумел создать атмосферу развивающего обучения для каждой возрастной группы, обеспечивает всестороннее развитие детей, исключая однообразие, проявляя творческие начала в своей работе, сохраняя преемственность дошкольного и начального образования. В коллективе

сложился хорошо организованный процесс обучения и воспитания детей, наблюдается положительная динамика качества обучения.

СООТВЕТСТВИЕ И СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ВОСПИТАННИКОВ

https://drive.google.com/file/d/1buV8i1QW5hMta9AbMn0gMDoGKMsc3dqq/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/193L5nQH4uoNcoGinCpfphVIBGDVe9R0c/view?usp=drive_link

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определялся в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения приказом Министра образования и науки РК от 20.12.2012г. №557 с изменениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК №394 от 09 сентября 2022г и ГОС ДВО, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 3 августа 2022 года №348.

в 2024 -2025 учебном году:

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 №394.

При разработке рабочего учебного плана ГKKП «Я/с «Айгөлек» соблюден максимальный объем учебной нагрузки воспитанников с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и особенностей воспитанников согласно Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан №348 от 03 августа 2022года.

Учебная нагрузка для воспитанников, следующая:

В младших группах: организованная деятельность в неделю составляет: «физическая культура», далее «физическое воспитание» - 3 раза, «музыка» - 1 раз, «развитие речи» и «художественная литература», «ознакомление с окружающим миром», «сенсорика», «рисование», «лепка», «аппликация», «конструирование» - ежедневно. В течение дня планируется «физическая культура»**, далее «физическое воспитание»и «музыка» ***.

В средних группах организованная деятельность в неделю следующая: «физическая культура», далее «физическое воспитание» - 3 раза, «казахский язык» - 1 раз, «музыка» - 1 раз, «развитие речи» и «художественная литература», «ознакомление с окружающим миром», «основы математики», «рисование», «лепка», «аппликация», «конструирование»- ежедневно, а также «физическая культура»**, далее «физическое воспитание»**, «казахский язык»***, «музыка»****- ежедневно.

В старших группах: организованная деятельность распределяется следующим образом: «физическая культура», далее «физическое воспитание» - 3 раза, «казахский язык» - 1 раз, «музыка» - 2 раза, «развитие речи» и «художественная литература», «ознакомление с окружающим миром», «основы математики», «рисование», «лепка», «аппликация», «конструирование»- ежедневно. Так же ежедневно планируется «физическая культура» **, далее «физическое воспитание»**, «казахский язык» ***, «музыка» ****.

В предшкольных группах физическая культура, далее физическое воспитание, проводится 3 часа в неделю, музыка 2 часа в неделю, казахский язык 2 часа в неделю, основы грамоты 3 часа в неделю, основы математики 3 часа в неделю, развитие речи 2 часа в неделю, художественная литература 2 часа в неделю, ознакомление с окружающим миром 2 часа в неделю, рисование, лепка, аппликация, конструирование 1 час в неделю поочередно. Итого- 20 часов, продолжительность занятий 20–25 минут. Кроме того, «физическая культура» **, далее «физическое воспитание»**, «казахский язык» ***, «музыка» ****, «коммуникативная деятельность», «коммуникативная, познавательная деятельность», «познавательная, исследовательская деятельность», «исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность», «творческая, изобразительная деятельность» планируются ежедневно.

Вывод: рабочие учебные планы и распределение организованной деятельности всех возрастных групп соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану ДВО. Организованная деятельность осуществляется педагогами в

течение дня в игровой форме через разные виды деятельности. Проведение ОД находится под систематическим контролем.

В детском саду работает система дополнительного образования детей, включающая в себя бесплатные услуги: хореография, изобразительная деятельность, Монтессори- педагогика.

4. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Здание оборудовано системой центрального отопления, энергоснабжения и водоснабжения, оснащено пожарным и голосовым оповещением (обслуживание осуществляет ИП «Булкаиров А.Б.» договор № 4 от 14.01.2025г), системой видеонаблюдения, состоящей из 34 камер: 17 внутренних, 17 наружных, подключенных к ЦОУ – 23 (обслуживание осуществляет ИП «Булкаиров А.Б.» договор №5 от 14.01.2025г), тревожной кнопкой + 4 брелока (обслуживание ТОО «Bars Next» договор №2 от 15.01.2025г.); вход в здание через СКУД.

В саду имеются необходимые средства пожаротушения: огнетушители ОП -5 в количестве 27 штук, ОУ-5 -2 штуки, пожарный щит с оборудованием. Предусмотрены 11 эвакуационных выходов, в том числе 3 стационарных пожарных лестницы (протокол испытаний №1856 от 12.07.2021г.)

Обеспечение оборудованием и мебелью ГККП «Я/с «Айгөлек» осуществляется в соответствии с нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70

Ясли-сад «Айгөлек» располагается в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 280 детей. На территории детского сада находится 11 участков для прогулок и игр детей с необходимым игровым оборудованием, а также уголки экологических наблюдений, включающие в себя зеленые изгороди, цветники, различные виды деревьев и кустарников. Имеется хоздвор, овощехранилище и складские помещения. Общая площадь здания детского сада составляет 2180,3 кв. м. Территория земельного участка, которую занимает детский сад составляет 1,0743 га.

Здание оборудовано системой центрального отопления, энергоснабжения и водоснабжения. Освещение помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется система кварцевания во всех группах, музыкальном и спортивном залах, дезары в количестве 3шт. В ГККП «Ясли-сад «Айгөлек» принимаются меры по обеспечению безопасности детей, сохранению их жизни и здоровья. Вся территория ясли-сада огорожена металлическим забором, установлена современная система видеонаблюдения, пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка и пульт вызова при чрезвычайной ситуации.

Территория ГККП «Я/с «Айгөлек» - это его своеобразная визитная карточка. Как театр начинается с вешалки, так наш детский сад начинается с территории. Любой посетитель, ступив на территорию, обращает внимание на его ухоженность. Ваш взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, спортивные снаряды – все это говорит о том, что здесь живут и работают люди, для которых детский сад не просто место работы, а родной дом, который хочется сделать уютным и комфортным. Территория нашего детского сада - место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей.

Предметная среда на территории нашей дошкольной организации включает:

- ☐участков групп с верандами;
- ☐спортивную площадку;
- ☐цветочные клумбы, цветники;
- экологическую тропинку «Колобок»;
- аллею выпускников;
- зоны отдыха для родителей.

Считаем, что методически грамотная организация развивающей среды не только внутри дошкольного учреждения, но и на его территории, позволит содействовать развитию психических процессов детей дошкольного возраста, усвоению обязательных знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал, большей социализации. Однако, для того, чтобы территория детского сада

соответствовала задуманному, предстоит еще много сделать. В перспективах на будущее - создание уголка ПДД, метеолaborатории, летнего театра. Конечно, это планы не на один год, но начало положено. В дальнейшем требуется воплощение идей в жизнь совместными усилиями педагогов и родителей.

Дошкольная организация постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, совершенствованием предметно- развивающей среды в соответствии с современными требованиями. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. На первом и втором этажах расположено 11 групп, состоящих из следующих помещений: игровой комнаты, спальни, приемной, умывальной и туалетной комнат, где воспитываются и обучаются 263 ребенка в возрасте от 2 до 6 лет. Групповые комплекты оборудованы необходимой мебелью, мягким и жестким инвентарем, подобранным в соответствии с возрастом и ростом детей, с учетом педагогических и санитарно-гигиенических требований к оборудованию дошкольного учреждения. Количество мебели (столы, стулья, шкафы) соответствует списочному составу и возрастным особенностям детей, мебель промаркирована. Предметно-пространственная развивающая среда в группах рационально продумана, удобна, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует и отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, принципам функционального комфорта. В приемных комнатах имеются шкафы для раздевания. Все возрастные группы детского сада оснащены дидактическими материалами, оборудованием и игрушками для обеспечения реализации Типовой учебной программы, эмоционального благополучия и личностного развития детей, соответствует возрасту детей. При организации развивающей среды руководствовались созданием условий, которые бы позволяли ребенку использовать свои способности, играть исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. Помещения детского сада оформлены стендами информационного и познавательного характера. Для каждой возрастной группы имеется стенды, направленные на освещение событий и мероприятий, проводимых в дошкольной организации, где размещены творческие работы воспитанников. Имеются информационные стенды, «Уголок самообслуживания» - для родителей детей, вновь поступающих в ясли – сад. Игровые зоны размещены в группах и частично в спальнях комнатах, где имеются необходимые для развития ребенка материалы и пособия. В зоне игр – наборы кукольной мебели, в зоне изо деятельности – материалы для самостоятельных занятий рисованием, лепкой, в зоне народного творчества - иллюстрации, альбомы, поделки, знакомящие детей с национальными народными промыслами Республики Казахстан. Музыкальные зоны содержат детские музыкальные инструменты. Оформление групповых блоков выполнено руками педагогов и родителей, носит индивидуальный характер и подчинено определенным темам. Все это помогает детям ощутить теплоту, уют, найти себе занятие по интересам. Педагогический процесс в детском саду организован в каждой возрастной группе в форме центров активности, оборудованных необходимой мебелью, ТСО, учебными досками, наборным полотном. Помещения всех возрастных групп оформлены в стиле «говорящих стен», каждая из которых имеет свою тематику и направление. В каждой возрастной группе собраны картотеки игр с использованием элементов технологии ТРИЗ, используются в работе элементы игр В.Воскобовича, палочки Кюизенера, лэпбуки, мнемодорожки, интеллект-карты, логические блоки Дьенеша. В младших группах детского сада имеются: познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, оборудование для подвижных игр, игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, игрушки из безопасных природных материалов. В средних группах групповое помещение оснащено развивающими игрушками, лего, материалами для творчества, атрибутами для театрализованной игры (ряжения), куклами, различными машинками, природным

материалом для совершенствования познавательного интереса. Старшие и дошкольные группы оснащены материалами для развития интеллектуальных способностей, в уголках размещены сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению основ математики и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, различные виды театра, уголок природы, приборы для познавательно-исследовательской деятельности. Для ознакомления с национальной культурой и традициями казахского народа в группах собран богатый материал: посуда, национальная одежда, предметы обихода, энциклопедии и иллюстрации, мобильная «говорящая» юрта и пр. С целью обеспечения детям психологического комфорта в каждой возрастной группе обустроены уголки уединения, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции. Кроме воспитателей, осуществляющих педагогический процесс в закреплённой возрастной группе, педагогическую деятельность с детьми проводит ряд специалистов, в состав которых входят: музыкальные руководители, хореографы, педагоги казахского языка, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, преподаватель ИЗО.

Квалифицированному и организованному проведению физкультурно-оздоровительной работы способствует наличие спортивного зала. Обеспечить реализацию требований программы по овладению основными видами движений инструкторам по физическому воспитанию Нуртазину Д.Ж. и Калгановой И. Ф. позволяет наличие некоторого оборудования и пособий: гимнастической 2-секционной стенки с набором досок, мягкого спортивного модуля, гимнастических матов, мелких пособий, обручей, мячей разной величины, кубов, дуг, скакалок, флажков, гимнастических палок, лент, мешочков и других спортивных атрибутов.

Медицинское обслуживание и контроль за физкультурно-оздоровительной работой выполняет медицинская сестра Оспанова Светлана Аскеровна, за питанием следит диетсестра Бейсембаева Маржан Карамановна. Ясли - сад располагает лицензированным медицинским блоком, в который входят: медицинский кабинет для приема родителей с детьми, прививочный кабинет, изолятор для временного содержания заболевшего ребенка. Кабинет располагает достаточным набором медикаментов; для контроля за антропометрией имеются весы и ростомер, для хранения бакпрепаратов и других материалов – холодильник, прибор для стерилизации инструментов. Медицинские работники Оспанова С.А. и Бейсембаева М.К., имеющие специальную подготовку, выполняют профилактические прививки и ведут работу, согласно плана медицинской работы и в соответствии с инструктивно-методическими указаниями органов здравоохранения и санэпиднадзора.

В детском саду работает система рационального сбалансированного питания, в основу которой заложены нормы и ассортимент основных продуктов питания, соблюдение режима питания и норм калорийности. Обеспечить разнообразие блюд позволяют примерные декадные циклические меню, большой ассортимент продуктов питания и разработанные технологические карты. Все продукты сертифицированы. Меню-раскладка составляется с учетом двух возрастных категорий – дети до 3-х лет и дети с 3-х лет.

Программу по освоению государственного языка в рамках Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, а также ежедневное лингвистическое общение на казахском языке с детьми 3–6 лет реализуют педагоги казахского языка Тайгушкарлова Р.Ж. и Армиенова Э.М. Для занятий по казахскому языку в кабинете языков собран богатый наглядный, дидактический и методический материал: картины, портреты национальных героев, писателей, предметы быта казахского народа, формирующие у детей национальную картину мира и помогающие формированию у детей представлений о национальной культуре. Формированию звуковой культуры детей на казахском языке способствует использование мобильного кинозала, которым располагает данный кабинет. Все это способствует качественному обучению государственному языку дошкольников и педагогов. Кроме, того, на базе 2 двух групп реализовывался проект «Тілге бойлау»,

Организованную деятельность по музыке и работу с детьми по эстетическому воспитанию осуществляют музыкальные руководители – Долинина Н.А., Агапова Д.А., Касымова М.А., хореограф – Чуприна Д.В. и педагог ИЗО Иванищева Р. В. Для проведения данной работы ясли- сад располагает музыкальным залом, в котором имеется: электропианино, музыкальный центр с усилителями и колонками, центр караоке, аудиотека. Для проведения организованной деятельности по музыке, развлечений и индивидуальной работы с детьми имеются наборы детских музыкальных инструментов.

Центром педагогической работы детского сада является методический кабинет. Его оборудование, продиктованное многофункциональным назначением, составляют шкафы-витрины, книжные шкафы, столы, стулья для работы педагогов. В методическом кабинете детского сада сосредоточен материал для методической, воспитательно - образовательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями Типовой учебной программы и ГОСДВО, консультационный материал для работы с родителями и воспитателями, художественная и энциклопедическая литература. Ведется работа по накоплению видео- и аудиоматериалов на государственном, русском языках. Материал методического кабинета рассортирован на несколько разделов, среди которых: нормативные и инструктивные материалы, составляющие нормативно-правовую базу дошкольного учреждения; библиотека (более 350 книг), которая является ядром современной оперативной надежной информации в вопросах педагогики и психологии, теории и практики воспитания.

Для удобства библиотека распределена согласно основным разделам Типовой учебной программы. Частью библиотеки являются периодические издания, которые играют значительную роль в оперативном ориентировании по вопросам передового педагогического опыта специалистов в области дошкольного воспитания Республики Казахстан и др. стран.

В методическом кабинете отдельным блоком выделены разделы: «Опыт лучших - в практику», где представлен опыт работы лучших педагогов сада, города, области. В разделе «Работаем по программе» представлен опыт работы педагогов детского сада, а также материалы перспективного планирования по всем возрастным группам, что представляет большую ценность для начинающих педагогов. Материалы методической и организационно-педагогической работы сконцентрированы в папках (документация, наглядный материал, дидактический материал и многое другое).

Имеется игровой и учебный материал В.Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера, БиС, Жибек жолы, Бестемше, Үш отау, VAY TOY, дощечки Сегена. Весь имеющийся материал методического кабинета Петелина С.А. - методист ясли - сада, использует в организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами.

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

https://drive.google.com/file/d/1gkYtRgbGqyFYOI9O9TOLf6rB1cJe6nrF/view?usp=drive_link

Ясли- сад имеет современную информационно-техническую базу: оснащен 13 компьютерными блоками с 12 выходами в Интернет, с принтерами, множительной техникой, модемами, сканером, позволяющими обеспечить педагогический процесс необходимыми материалами. Доступ в сеть Интернет используется педагогами с 7 компьютеров, педагоги имеют возможность пользоваться 5 принтерами, в том числе цветным, 3 ламинаторами, 3 брошюраторами, проектором и рулонным экраном при осуществлении образовательного процесса. В методическом кабинете в наличии имеется методическая, детская литература для обеспечения физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников, в соответствии с нормативами, установленными в ГОСО дошкольного воспитания и обучения. Также, в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями, имеется книжный фонд художественной литературы и методической литературы для воспитателей: 211 экземпляров на казахском языке и 258 экземпляров на русском языке, это сказки, стихи, энциклопедии, методические пособия и прочие жанры. В фойе сада расположена мобильная библиотека, в которой собраны более 300 произведений казахстанских и прочих авторов для детей всех возрастных групп. Также здесь размещены детские книги и журналы, соответствующие возрасту детей. Кроме этого, в каждой группе имеются мини- библиотеки с книгами в соответствии с возрастом детей.

Наличие учебно-методических комплексов представлено в приложении №5 в таблице «Сведения о наличии учебно-методических комплексов для дошкольных организаций».

Вывод: Фонд учебно-методической и художественной литературы имеется для групп в достаточном количестве и постоянно пополняется. Оснащенность оборудованием и мебелью в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272), а также обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №20708) составляет 98% и соответствует 5 баллам согласно Приложению 1 к Критериям оценки организаций образования

Недостатки: износ оборудования, недостаточность КП.

Пути решения: улучшать материальную базу ясли-сада путем приобретения нового технологического оборудования и обновления оргтехники. Продолжить работу по обогащению и расширению предметно-игровой среды в группах, вовлекать в воспитательно-образовательный процесс родителей.

7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

https://drive.google.com/file/d/1VP68u1-UA7ec9xMvDskh4xfrUx8N2mUu/view?usp=drive_link

Результаты работы педагогического коллектива по формированию умений и навыков детей отслеживались на протяжении 2024-25 учебного года, рассматривались на педагогических советах. Развитие умений и навыков у детей дошкольного возраста имеет особое значение в обеспечении качественных услуг дошкольного образования.

Цель стартового мониторинга - оценка умений и навыков воспитанников с последующим определением содержания индивидуальной работы с ребенком; планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП ДРУГИХ ВОЗРАСТОВ:

Стартовый мониторинг во всех возрастных группах проводился с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста, согласно Методическим рекомендациям для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения (Астана, ИРРД, 2023 год).

Стартовым мониторингом было охвачено **159** детей младших, средних и старших групп ясли-сада.

Младшая группа - дети 2-х лет, 50 воспитанников:

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Стартовый (сентябрь) 2024-2025 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	36	72	11	22	3	6
Коммуникативные навыки	21	42	20	40	9	18
Познавательные и интеллектуальные навыки	26	52	21	42	3	6
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	26	52	20	40	4	8
Социально-эмоциональные навыки	24	48	20	40	6	12

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил **53%**, средний уровень –**37%**, низкий уровень –10%.

Средняя группа – дети 3-х лет, 42 воспитанника:

	Время проведения диагностики
--	------------------------------

Компетенции	Стартовый (сентябрь) 2024-2025 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	27	64	10	24	5	12
Коммуникативные навыки	23	55	12	29	7	16
Познавательные и интеллектуальные навыки	21	50	17	40	4	10
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	28	67	10	23	4	10
Социально-эмоциональные навыки	26	61	12	29	4	10

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил **59%**, средний уровень –**29%**, низкий уровень –**12%**.

Индивидуальные карты соответствуют возрасту и количеству воспитанников, охваченных мониторингом.

Стартовым мониторингом было охвачено **68** воспитанников **предшкольных групп №4,9,10**, что составило 100%. Данный мониторинг проводился по Листам наблюдения итогового мониторинга старшей группы.

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Стартовый (сентябрь) 2024-2025 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	45	66	22	32	1	2
Коммуникативные навыки	39	57	25	37	4	6
Познавательные и интеллектуальные навыки	47	69	18	28	2	3
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	42	62	23	34	3	4
Социально-эмоциональные навыки	49	72	18	26	1	2

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил 65,2%, средний уровень –31,4 %, низкий уровень –3,4 %.

Индивидуальные карты развития воспитанников предшкольных групп № 4,9,10 соответствуют возрасту, количеству и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Стартовым мониторингом было охвачено **68** воспитанников предшкольных групп №4,9,10, что составило 100%. Данный мониторинг проводился по Листам наблюдения итогового мониторинга старшей группы.

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Стартовый (сентябрь) 2024-2025 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	45	66	22	32	1	2
Коммуникативные навыки	39	57	25	37	4	6
Познавательные и интеллектуальные навыки	47	69	18	28	2	3

Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	42	62	23	34	3	4
Социально-эмоциональные навыки	49	72	18	26	1	2

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил 65,2%, средний уровень –31,4 %, низкий уровень –3,4 %.

Индивидуальные карты развития воспитанников дошкольных групп № 4,9,10 соответствуют возрасту, количеству и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП ДРУГИХ ВОЗРАСТОВ:

Цель итогового мониторинга: выявление уровня и динамики развития детей за 2024–25 учебный год, а также проектирование образовательного процесса на 2025–2026 учебный год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной кампании.

Поскольку в дошкольной организации не предусмотрены условия для бассейна и спортивных игр (санки, лыжи, велосипеды, самокаты), итоговый мониторинг проводился согласно приложению 4 «Методических рекомендаций для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы ДВО» (ИРРД, Астана, 2023г. от 05.01. 2023г.). Листы наблюдения заполнялись в предлагаемом формате Excel, где первый индикатор каждого критерия низкий, второй – средний, третий– высокий уровни.

Количество детей, принимавших участие в итоговом мониторинге – **190**, из них 73 ребенка 2-х лет, 50 детей 3-х лет, 67 ребенка 4-х лет.

Младшая группа - дети 2-х лет (73 ребенка):

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Итоговый (май) 2024-2025 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	55	75	14	19	4	6
Коммуникативные навыки	23	64	10	28	3	8
Познавательные и интеллектуальные навыки	26	72	6	17	4	11
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	24	67	9	25	3	8
Социально-эмоциональные навыки	26	64	11	30	2	6

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил 68%, средний уровень –24%, низкий уровень – 8%.

Индивидуальные карты соответствуют возрасту, количеству детей и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Средняя группа – дети 3-х лет (50 воспитанников):

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Итоговый (май) 2024-2025 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	35	70	12	24	3	6
Коммуникативные навыки	26	52	22	44	2	4
Познавательные и интеллектуальные навыки	31	62	18	36	1	2
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	31	62	18	36	1	2

Социально-эмоциональные навыки	30	60	19	38	1	2
--------------------------------	----	----	----	----	---	---

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил 61%, средний уровень - 36%, низкий уровень –3 %.

Индивидуальные карты средних групп соответствуют возрасту и количеству воспитанников, принимавших участие в мониторинге.

Старшая группа – дети 4-х лет (67 воспитанника):

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Итоговый (май) 2024-2025 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	65	97	2	3	0	0
Коммуникативные навыки	54	81	11	16	2	3
Познавательные и интеллектуальные навыки	59	88	8	12	0	0
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	60	90	7	10	0	0
Социально-эмоциональные навыки	59	88	7	10,5	1	1,5

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил 89%, средний уровень –10%, низкий уровень – 1%.

Индивидуальные карты соответствуют возрасту, количеству и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие **65** воспитанников предшкольных групп, что составило 100%

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Итоговый (май) 2024-2025 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	54	83	11	17	0	0
Коммуникативные навыки	43	66	20	31	2	3
Познавательные и интеллектуальные навыки	46	71	19	29	0	0
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	49	78	14	20,5	1	1,5
Социально-эмоциональные навыки	49	75	16	25	0	0

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил **75%**, средний уровень –**24 %**, низкий уровень –**1 %**.

Индивидуальные карты развития воспитанников предшкольных групп №4,9,10 соответствуют возрасту, количеству и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Вывод: результаты анализа усвоения программного материала демонстрируют положительную динамику во всех возрастных группах, уровень развития компетенций ребенка ведется на каждом возрастном этапе и отслеживается системой индикаторов. Количество индивидуальных карт полностью соответствует количеству воспитанников, охваченным мониторингом (стартовым и итоговым). Таким образом, образовательная деятельность в ГККП «Я/с «Айгелек» в 2024–2025 учебном году реализовывалась на достаточном уровне.

Выводы и предложения:

Результаты проведенной самооценки позволяют сделать вывод о том, что характер и содержание деятельности ГККП «Ясли-сад «Айгелек» по всем рассмотренным критериям соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. В дошкольной организации созданы благоприятные условия для воспитания и обучения детей: предметно-развивающая среда способствует реализации

потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, обеспечивается физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Высокое качество педагогического процесса подтверждается итогами мониторинга развития детей. Созданы благоприятные условия для труда сотрудников. Отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб сотрудников позволяет делать вывод о том, что в саду создан благоприятный психологический климат. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения. Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи с молодыми педагогами работают наставники.

Педагогический коллектив ясли – сада отличает высокий творческий потенциал, мотивация к повышению профессионального мастерства, трансляции передового педагогического опыта в профессиональной среде. Свободный доступ к современным научно – обоснованным педагогическим технологиям, образовательным ресурсам, интернету способствуют повышению эффективности образовательного процесса. Использование в работе инновационных форм взаимодействия дошкольной организации, семьей и социума в едином образовательном пространстве положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Перспективы дальнейшего развития ясли-сада заключается в:

- обогащении предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с современными запросами;
- апробации и внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс с целью повышения качества умений и навыков у воспитанников;
- увеличении количества педагогов с квалификационной категорией педагог – модератор, педагог – эксперт, педагог – исследователь;
- распространении передового педагогического опыта на городском, областном и республиканском уровне;
- расширении сотрудничества с социальными институтами для эффективной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в общество;
- продолжении работы по сотрудничеству с высшим колледжем им.М.Жумабаева и СКУ им. М.Козыбаева по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в ясли-сад.