

«СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ
«ПЕТРОПАВЛ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ
«АЙГӨЛЕК» БӨБЕКЖАЙ-БАҚШАСЫ»
МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСПОРНЫНА

ӨЗІН- ӨЗІ ТАЛДАУ



САМООЦЕНКА

за 2023 – 24 учебный год

КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
«ЯСЛИ-САД «АЙГӨЛЕК»
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕТРОПАВЛОВСКА»
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. «Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Петропавл қаласының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнына.

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Айгөлек» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».

2. Юридический адрес – Республика Казахстан, 150000, Северо – Казахстанская область, город Петропавловск, ул. Алтынсарина, 233

3. Телефон – 46–17–46, 46–17–37, 37–24–48, 37 – 27 – 09

4. Официальный сайт – http://aygolek-petropavl.sko.kz/page/read/Obrazovatelnyj_blog.html

Электронная почта – aygolek2005@sqo.gov.kz;

<https://www.facebook.com/ds.aygolek.sko?mibextid=ZbWKwL>

5. Регистрация Устава – утвержден постановлением акимата Северо-Казахстанской области №341 от 21 декабря 2020 года

Ссылка https://drive.google.com/file/d/1ANa-oP8718Kmw_N97xAjm39QvYEXet-A/view?usp=drive_link

6. Руководитель – и.о. заведующей Жумагулова Ляззат Малгельдиновна, приказ №48 от 19.01.2023 года КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата СКО»

https://drive.google.com/file/d/1jZSV-kChPT6uRi6tulIvWke9huX0nQPE/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1DRwOb2Co7ecPGtHq1aGG4WsDOAIp3RQa/view?usp=drive_link

7. Количество групп – 11

9. Язык обучения детей – казахский/ русский

10. Проектная мощность – 280 воспитанников

ГККП «Ясли – сад «Айгөлек» осуществляет свою деятельность на основании учредительных и правоустанавливающих документов:

– Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица БИН 040940004458 от «06» января 2021 года.

https://drive.google.com/file/d/1eQXA9rwEh_NWtlg_Kre72Jw_bqEik1x/view?usp=drive_link

Наименование юридического лица: Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад» Айголек» государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» акимата города Петропавловска Северо-Казахстанской области». Местонахождение юридического лица: Республика Казахстан, 150012, Северо-Казахстанская область, город Петропавловск, ул. Ибрая Алтынсарина, дом 233.

Дата первичной государственной регистрации: 30.09.2004 года

– Уведомление № KZ71RVK00026175 о начале осуществления деятельности с 13 января 2021 года.

https://drive.google.com/file/d/12Qu9dUng2NEV8GW7_Djajo3sIof9_wm6/view?usp=drive_link

– Свидетельство о государственной регистрации прав (обременений) на недвижимое имущество и сделок с ним № 05/8/5127 от 01 ноября 2005 года рег. №8715-1948-ГП СКО кадастровый номер 15:234:016:120:233:00А

https://drive.google.com/file/d/1U_ZSTTcgg6pY7gzZpcNnNWCIOv2zmxw7/view?usp=drive_link

– Свидетельство о государственной регистрации прав (обременений) на недвижимое имущество и сделок с ним №06/8/5820 от 24 ноября 2006 года кадастровый номер 15:234:016:000:(051:233:3980):00А

https://drive.google.com/file/d/1ZpD8t7ARmtrcQOoeqR7y3phQVdkQYsDo/view?usp=drive_link

– Акт на право постоянного землепользования № 0096176 кадастровый номер земельного участка -15-234-016-120

https://drive.google.com/file/d/1sMIY0j0SVAPJl-uDu8N5xA0hIxTcu8UJ/view?usp=drive_link

- Лицензия на занятие медицинской деятельностью от 15 января 2021 года 01630DT

https://drive.google.com/file/d/1sMIY0j0SVAPJl-uDu8N5xA0hIxTcu8UJ/view?usp=drive_link

- Технический паспорт на регистрируемые объекты недвижимости. Северо -Казахстанская область, г.Петропавловск, ул. Алтынсарина, 233 кадастровый номер 15:234:016:120:1.

https://drive.google.com/file/d/1d50eBKv3Kj_3eN71dX4v6T_T0-haGXhQ/view?usp=drive_link

- Санитарно – эпидемиологическое заключение №18-03-01/196 от 15 сентября 2015 года

https://drive.google.com/file/d/1hXeWMOrrJwaPYjGGJS3AQ6AsOCdlnbH/view?usp=drive_link

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

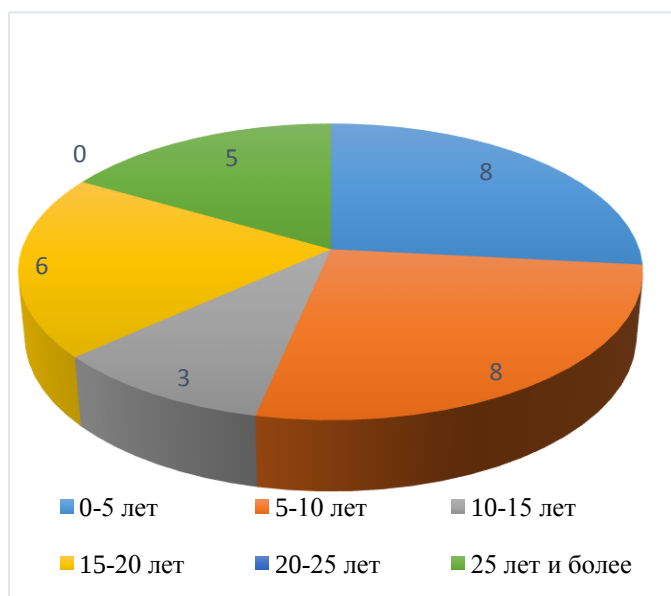
В ГККП «Я/с «Айгөлек» по состоянию на 25.05.2024 года педагогическую деятельность осуществляют 30 педагогов (из них 2 совместителя).

по образованию

	кол-во	%
послевузовское	2	7%
высшее	12	40%
высшее дошкольное	6	20%
среднее специальное	5	16,5%
сред спец. дошкольное	5	16,5%

по стажу

	кол-во	%
0–5 лет	8	27%
5–10 лет	8	27%
10–15 лет	3	10%
15–20 лет	6	20%
20–25 лет	0	
25 лет и более	5	16%

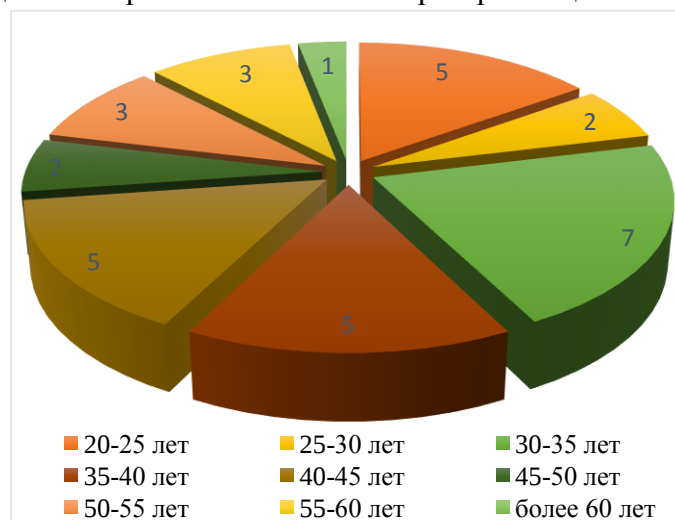


по возрасту

	кол-во	%
педагог – исследователь	2	6%
педагог – эксперт	5	15%
педагог – модератор	9	27%
высшая категория	2	9%
первая категория	1	3%
вторая категория	1	3%
педагог	4	15%
педагог-стажер	4	15%
без категории	1	3%
руководитель - организатор	1	3%

	кол-во	%
20–25 лет	5	15%
25–30 лет	2	6%
30–35 лет	7	21%
35–40 лет	5	15%
40–45 лет	5	15%
45–50 лет	2	6%
50–55 лет	3	9%
55–60 лет	3	9%
более 60 лет	1	3%

Штатная численность установлена согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом и.о. Министра просвещения



224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования». Документация по кадровой работе ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел и регламентируется нормативно – правовыми актами и локальными актами дошкольной организации.

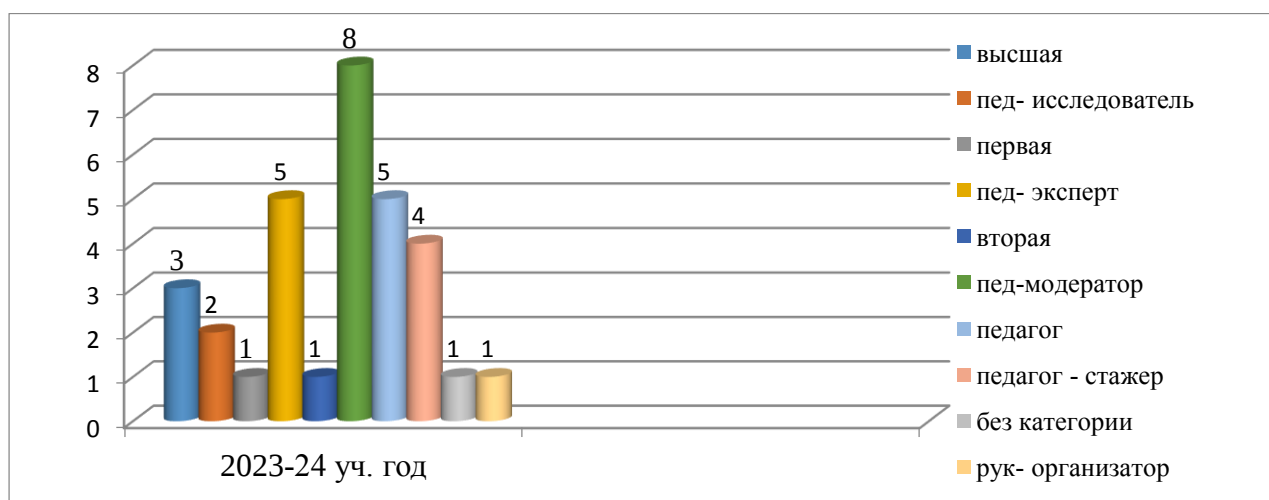
В 2023-2024 учебном году ГККП «Ясли-сад «Айгөлек» образовательную деятельность осуществляют 30 педагогов: заведующая-1, методист - 2, педагог казахского языка – 2, педагог-психолог –1, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре –2, педагог ИЗО -1, хореограф- 1, воспитатели – 19.

В ходе самооценки были проанализированы такие показатели педагогов ясли-сада как: возрастной состав, уровень образования, стаж работы, уровень квалификации и педагогического мастерства, количественные и качественные характеристики отражены в таблицах и диаграммах.

Ежегодно повышение качественного уровня педагогов подтверждается результатами аттестации. Аттестация педагогических работников осуществляется своевременно в соответствии с действующим законодательством. Ведется работа по профессиональному сопровождению аттестуемых педагогов. И.о.заведующей ясли-сада Жумагулова Л.М. проходит аттестацию не реже одного раза в три года, согласно графику КГУ «Отдел образования города Петропавловска», срок прохождения аттестации - 2023 год, категория руководитель-организатор. Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи с молодыми педагогами работают наставники

Сведения о повышении уровня квалификационной категории педагогами ясли-сада не реже одного раза в пять лет

Количество педагогов	2023-2024	
	30	100%
Высшая категория	3	10%
Первая категория	1	3%
Вторая категория	1	3%
Педагог-стажер	4	13%
Педагог	5	27%
Без категории	1	3%
Педагог-модератор	8	27%
Педагог-эксперт	5	17%
Педагог-исследователь	2	6%
Руководитель -организатор	1	3%



67% (22 педагога) имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДО. Профессиональная квалификация педагогического коллектива имеет положительную тенденцию развития. Данных результатов удалось добиться благодаря планомерной работе по повышению профессионального мастерства педагогов через семинары, мастер-классы и другие формы методической работы; развитию педагогического творчества, включения педагогов в активный поиск и применение педагогических инноваций. Все педагоги распределены на 3 группы:

- Становление педагогического мастерства, девиз: «Вершину одолеет идущий»;

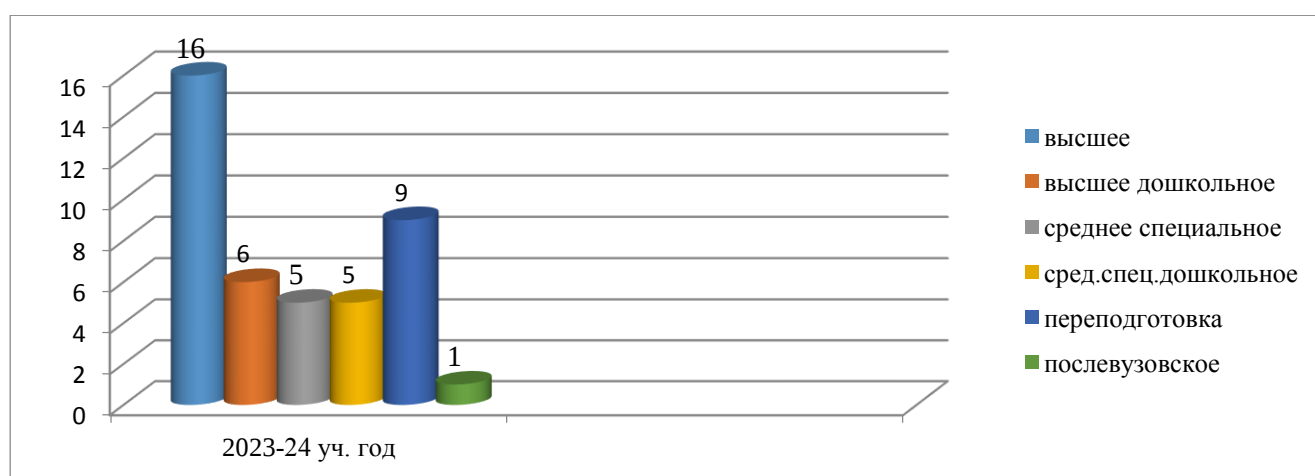
- Совершенствование педагогического мастерства, девиз: «Изучаем, внедряем в работу инновации нынешних дней»;

- Школа педагогического матерства, девиз: «Хороший лидер знает дорогу, показывает дорогу и идет ею».

За педагогами – стажерами закреплены наставники.

Характеристика образовательного уровня педагогов за аттестуемый период

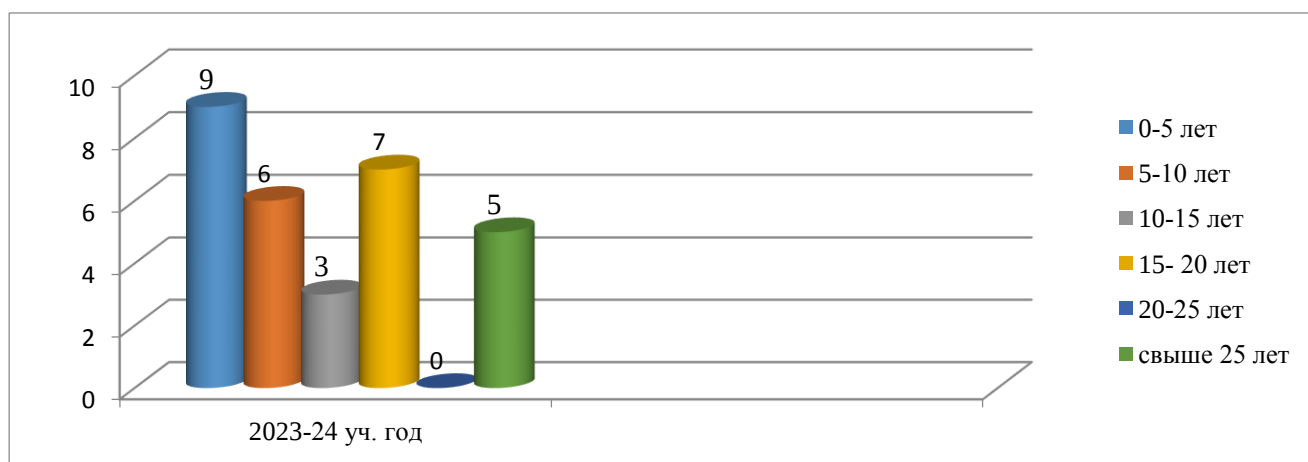
	2023-2024	
Количество педагогов	30	100%
Послевузовское образование	2	3%
Высшее образование	12	48%
Высшее дошкольное образование	6	18%
Среднее специальное образование	5	15%
Среднее специальное дошкольное образование	5	15%
Прошли переподготовку по специальности дошкольное воспитание и обучение	9	27%



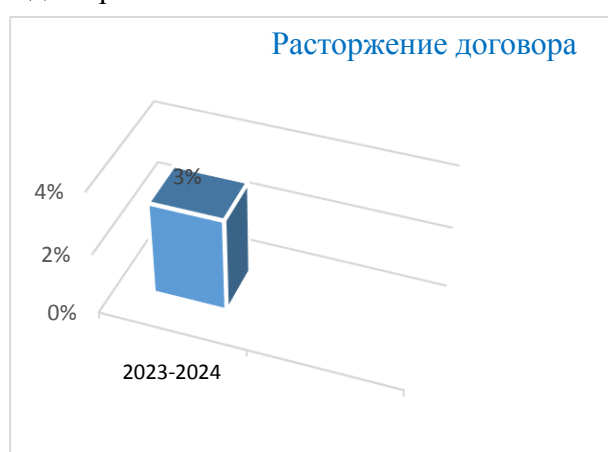
На 7% увеличилось количество педагогов с высшим дошкольным образованием. Анализ образовательного уровня педагогических кадров показал, что в настоящее время доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю и документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, составляет 70% (23ч из них 6 имеют высшее дошкольное) и соответствует 2 баллам согласно Приложения 1 к Критериям оценки организаций образования. Остальные 10 педагогов со средним специальным образованием (из них 5 имеют среднее специальное дошкольное), что составляет –30%.

Характеристика опыта профессиональной деятельности педагогов

Стаж работы	2023-2024	
Количество педагогов	30	100%
0–5 лет	9	30%
5–10 лет	6	20%
10–15 лет	3	10%
15–20 лет	7	23%
20–25 лет	0	
свыше 25 лет	5	17%



Анализ педагогического состава ГККП «Я/с «Айгөлек» позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Более 45% (15) педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, количество педагогов наиболее оптимального возраста (до 45 лет) для стабилизации педагогической деятельности составляет 71% (24) педагога всего коллектива. 67% (22) имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДО. Профессиональная квалификация педагогического коллектива имеет положительную тенденцию развития. Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка.



Анализ ротации кадров показал, что в период с 01.09.2023г. по 25.05.2024г. на работу были приняты 4 педагога, расторгнут трудовой договор с 2 педагогами, что свидетельствует о снижении уровня ротации кадров и стабилизации педагогического коллектива.

Анализ материалов по прохождению педагогами ясли –сада курсов повышения квалификации, курсов по подготовке и переподготовке кадров показал, что работа по повышению квалификации ведется в системе, совершенствуется профессиональное мастерство педагогических кадров. За 2023-24 учебный год курсы повышения квалификации по профилю, подтвержденные сертификатами, прошли 18 педагогов, чей педагогический стаж более 2х лет

Таким образом, доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (в том числе руководителя) не реже одного раза в три года, составляет 100% и соответствует 5 баллам согласно Приложению 1 к Критериям оценки организаций образования.

Все педагоги ГККП «Ясли-сад «Айгөлек» проходят 2 раза в год медицинские обследования в соответствии с приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 октября 2020 года № ҚР ДСМ-131/2020 «Об утверждении целевых групп лиц, подлежащих обязательным медицинским осмотрам, а также правил и периодичности их проведения, объема лабораторных и функциональных исследований, медицинских противопоказаний, перечня вредных и (или) опасных производственных факторов, профессий и работ, при выполнении которых проводятся предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры и правил оказания государственной услуги «Прохождение предварительных обязательных медицинских осмотров».

Особенности аттестации некоторых педагогов ясли-сада

№ п/п	ФИО педагога	Должность, стаж работы, квалификационная категория	Особенности аттестационных процедур
1	Баймуканова Бальшекер Саленовна	воспитатель, стаж свыше 25 лет, педагог - модератор	Специальная (коррекционная) школа-интернат №1 с 29.08.2015г -- воспитатель с 01.09.2016г - учитель начальных классов с 01.09.2018г- воспитатель с 01.09.2019г. - учитель начальных классов с 06.12.2019г- принята в ГККП «Я/с «Айгөлек» на должность учителя – логопеда по платным образовательным услугам с 01.10.2021г – переведена на должность воспитателя 2023г – присвоена категория педагог – модератор
2	Булкаирова Толкын Зейкеновна	воспитатель, стаж 31г 9мес, педагог - модератор	Имела высшую квалификационную категорию, действительную до 31 августа 2021г., две неудачные попытки сдать НКТ в 2021 году и согласно действующим правилам аттестации присвоена квалификационная категория «педагог». В 2023г после успешной сдачи ОЗП присвоена категория педагог - модератор
3	Нуртазин Дулат Жанболганович	инструктор по физической культуре, стаж 16л2мес, педагог - модератор	Вторая квалификационная категория была присвоена в 2013г, подтверждена в 2018году и действовала до 31 августа 2023г. При прохождении плановой аттестации на категорию «педагог - эксперт» набрал баллы на категорию педагог - модератор
4	Оспанова Асем Кабдулахитовна	воспитатель, стаж 4г4мес, педагог	2 неудачные попытки сдать НКТ в 2022г. и ОЗП в 2023г Согласно действующим правилам аттестации присвоена квалификационная категория «педагог» Запланированная аттестация -1 полугодие 2024 года
5	Армиенова Эльмира Мерекеевна	педагог казахского языка, стаж 5л6м, педагог	2015 – 2018г- КГУ «Аккайынский районный отдел образования» - переводчик, методист. С февраля 2016 по январь 2018г- декретный отпуск. С января 2018- 2022г КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования» - секретарь, методист С февраля 2020г по апрель 2022г – декретный отпуск. 01.11.2022года принята по конкурсу (сертификат НКТ имеется) и присвоена квалификационная категория «педагог»
6	Бетишева Асель Каменовна	воспитатель, 13л6л, вторая категория	Вторая квалификационная категория присвоена в 2014году. С 2016 по 2018год – декретный отпуск. В 2019году подтверждена имеющаяся категория, плановая аттестация в 1 полугодии 2024года

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами и повышению квалификации ГККП «Ясли-сад «Айгөлек»
(по состоянию на 25.05.2024 год)**

	Ф.И.О.	Должность	Стаж	Образование	Категория, год присвоения	(курсы ПК: год, тема, место прохождения)
1	Жумагулова Ляззат Малгельдиновна	и.о. заведующей	30лбдн	<u>послевузовское</u> , магистр педагогики ФГБОУВО "Омский государственный педагогический университет" г.Омск 2016г., Петропавловский педагогический институт им.К.Д.Ушинского "Русский язык и литература" 1992г. переподготовка КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" "Дошкольное воспитание и обучение" 2011г.	руководитель- организатор, 2023г	2021г.- «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией» ЦПМ АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" 2022г.- «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын күзреттілігін дамыту» «Тамыр» білім беру ұйымы
2	Армиенова Эльмира Мерекеевна	педагог казахского языка	бл	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Казахский язык и литература" 2015г.	педагог, приказ №01 от 05.01.2023г	2023г. –«Современные инновационные технологии в изучении казахского языка в дошкольных организациях» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
3	Баймуканова Балшекер Саленовна	воспитатель	более 25 лет	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Учитель начальных классов" 2007г., переподготовка КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" Дошкольное воспитание и обучение, 2015г.	педагог – модератор, 2023г	2022г. – «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын күзреттілігін дамыту» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО 2023г. - Инклюзивное образование в дошкольной организации БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
4	Бетишева Асель Каменовна	воспитатель	14л	<u>среднее специальное</u> , КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" Начальное общее образование 2010, переподготовка КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева Дошкольное воспитание и обучение " 2011г.	вторая, 2019г	2022г.- «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО 2023г.- Инклюзивное образование в дошкольной организации БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
5	Булкаирова Толкын Зейкеновна	воспитатель	32г	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Казахский язык и литература" 2007г, переподготовка КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" Дошкольное воспитание и обучение, 2011г.	педагог – модератор, 2023г.	2022г.- «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын күзреттілігін дамыту» «Тамыр» білім беру ұйымы 2023г.- Инклюзивное образование в дошкольной организации БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации

6	Воскобой Александра Юрьевна	воспитатель	1г4м	<u>среднее специальное</u> КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" Начальное общее образование 2022г., переподготовка КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" "Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения " 2022г.	педагог – стажер, приказ №196 от 16.01.2023	2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БЛПМ институт переподготовки и повышения квалификации
7	Гаврилова Виктория Владимировна	воспитатель	8л	<u>высшее</u> , НОУ Современная Гуманитарная Академия г.Москва 2008г. Бакалавр по направлению "Психология" нострификация №0014996 рег.№54007 от 05.08.2015г. переподготовка КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" Дошкольное воспитание и обучение, 2015г.	педагог – модератор, 2020г.	2023г.- «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БЛПМ институт переподготовки и повышения квалификации
8	Дворецкая Ольга Владимировна	воспитатель	17л	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Психология" 2006г., переподготовка КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" Дошкольное воспитание и обучение, 2011г.	педагог – эксперт, 2022г	2022г. - «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БЛПМ институт переподготовки и повышения квалификации
9	Долинина Наталья Андреевна	музыкальный руководитель	16л9м	<u>высшее</u> , Атырауский педагогический институт, "Музыка и пение" 1993г.	первая, 2019г.	2021г. – «Инклюзивное образование в рамках реализации ГОСДВО» КГУ «ЦМРИТО» СКО 2023г. – «Результативность каждого занятия через развитие когнитивных качеств дошкольника» Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации
10	Иванищева Розалия Вадильевна	педагог ИЗО	18л4м	<u>высшее</u> , НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия г.Москва, бакалавр "Педагогика" 2014г., нострификация №0013067 рег.№48550 от 29.01.2015г. Петропавловский колледж искусств Республики Казахстан "Живопись", 2003г.	педагог – эксперт, 2020г	2020г.- «Организация педагогической деятельности педагога предметной подготовки художественно – эстетического направления в дошкольной организации» БЛПМ институт переподготовки и повышения квалификации
11	Калиева Асель Амангельдиновна	воспитатель	6л8м	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Дошкольное обучение и воспитание", 2015г.	педагог – модератор, 2023г.	2021г. – «Инклюзивное образование в рамках реализации ГОСДВО» КГУ «ЦМРИТО» СКО 2022г.- «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО
12	Калганова Инна Федоровна ГККП «Я/с «Ивушка»	инструктор по физической культуре <i>совместитель</i>	17л1м	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, «Физическая культура и спорт», 20	педагог – модератор, 2021г.	2023г.—«Физическая культура в дошкольной организации» БЛПМ институт переподготовки и повышения квалификации

13	Кенжебаева Асия Талгатовна	воспитатель	10л3м	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Дошкольное обучение и воспитание", 2012г.	педагог – эксперт, 2020г	2020г.- «Организационно-методические аспекты работы педагогов дошкольной организации в условиях обновления содержания образования» 2023г. – «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
14	Кабдулбариев Еркін Тажибаевич ГККП «Я/с «Алтын бесік»	музыкальный руководитель <i>совместитель</i>	9л8мес	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева "Музыкальное образование", 2020г.	педагог – модератор, 2021г.	2023г.- «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
15	Киселева Яна Андреевна	воспитатель	10мес.	<u>высшее</u> , НАО "Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева" "Дошкольное обучение и воспитание" 2023г.	педагог – стажер, приказ №56 от 01.09.2023г	2023г. – «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации
16	Королева Анна Евгеньевна	воспитатель	8л	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева, "Дошкольное обучение и воспитание", 2015г.	педагог – модератор, 2020г.	2022г.- «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации 2023г.- «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО
17	Мусаллямова Роза Маликовна	воспитатель	34г9м	<u>среднее специальное</u> , Петропавловское педагогическое училище "Воспитатель в дошкольных учреждениях", 1989г.	педагог – эксперт, 2020г.	2023г. – «Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» Министерство просвещения РК Институт раннего развития детей 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
18	Нуртазин Дулат Жанболганович	инструктор по физической культуре	16л2м	<u>высшее</u> , Академия "Көкше" "Физическая культура и спорт" 2016г., переподготовка КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева "Дошкольное воспитание и обучение", 2014г.	педагог – модератор, 2022г.	2021г. - «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры и инструктора по физической культуре» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО

19	Оспанова Асем Кабдулахитовна	воспитатель	4г4мес	<u>высшее</u> , Академия "Көкше" "Казахский язык и литература" 2013г., переподготовка КГКП "Высший колледж им.М.Жумабаева" Воспитатель дошкольных организаций, 2019г.	педагог, приказ №50а от 01.09.2022	2022г. – «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
20	Оспанова Гүлсім Сәлкенқызы	воспитатель	1г9г	<u>среднее специальное</u> , КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" "Дошкольное воспитание и обучение", 2021г.	педагог	
21	Петелина Светлана Анатольевна	методист	32г7м	<u>высшее</u> , РГКП Карагандинский государственный университет им.академика Е.А.Букедова "Дефектология" 2007г. Петропавловское ордена Трудового Красного Знамени педагогическое училище "Воспитатель в дошкольных учреждениях", 1987г.	педагог – исследователь, 2020г	2022г.- «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией» 2022г. – «Ориентиры раннего развития детей» ЦПМ АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" 2022г. – «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
22	Перетрухина Наталя Сергеевна	воспитатель	до 1мес	<u>среднее специальное</u> , КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева", "Дошкольное воспитание и обучение", 2017г.	педагог – стажер, приказ №72 от 04.12.2023г	
23	Сарсекеева Галия Сапаровна	методист	9л4м	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева "Иностранный язык: два иностранных языка" 2009г., среднее-специальное Кокшетауский высший казахский педагогический колледж им.Ж.Мусина "Дошкольное воспитание и обучение", 2018г.	педагог – эксперт, 2021г	2022г.- «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией» ЦПМ АОО "НИШ" 2022г. – «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
24	Тайгушкарлова Роза Жағудаевна	педагог казахского языка	14л3м	<u>высшее</u> , Центрально-Азиатский университет "Казахский язык и литература", 2009г.	высшая, 2020г	2023г. – «Мекетпке дейінгі ересек жастағы балалардың коммуникативтік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО
25	Тихонова Анастасия Витальевна	воспитатель	4мес	<u>высшее</u> , НАО "Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева" "Дошкольное обучение и воспитание", 2023г.	педагог – стажер, приказ №56 от 01.09.2023г	2023г – «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации
26	Хлыстун Александра Яковлевна	педагог – психолог	18л2м	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева "Педагогика и психология" 2004г. Переподготовка КГКП	педагог – исследователь, 2020г	2022г. – «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации»

				"Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева "Дошкольное воспитание и обучение", 2014г.		БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации 2023г. – «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации
27	Чуприна Дарья Викторовна КГУ «СОШКЭВ» №8	хореограф <i>совместитель</i>	3г	<u>среднее специальное</u> , Омский областной колледж культуры и искусства РФ г.Омск "Народное художественное творчество" 2017г. нострификация №0023849 рег.№88597 от 13.12.2018г.	педагог, приказ №226/1 от 31.08.2023	2023г.- «Методика преподавания хореографии в коллективе, ведения детского и взрослого коллективов от начального уровня до PRO» «BILIM»
28	Шалдыкенова Толганай Мейрамовна	воспитатель	3г10м	<u>среднее специальное</u> , КГКП "Петропавловский гуманитарный колледж им.М.Жумабаева" "Начальное образование" 2016г. Переподготовка КГКП Высший колледж им.М.Жумабаева "Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения" 2022г.	педагог, приказ №53 от 01.09.2023	2023г. – «Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях» НАО "Национальный институт гармоничного развития человека" 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации
29	Шерстюк Елена Валерьевна	воспитатель	17л11м	<u>среднее специальное</u> , Петропавловское Ордена Трудового Красного знамени педагогическое училище "Дошкольное воспитание" 1993г.	высшая, 2020г	2022г. – «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации 2023г. – «Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» Министерство просвещения РК Институт раннего развития детей
30	Щеголькова Юлия Владимировна	воспитатель	14л5м	<u>высшее</u> , Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева "Дошкольное обучение и воспитание", 2011г.	высшая, 2020г	2022г. – «Педагогические технологии в системе работы дошкольной организации» 2023г.- «Инклюзивное образование в дошкольной организации» БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации 2023г. – «Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» ФАО НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по СКО

Вывод: на основе проведенного анализа кадрового потенциала ясли-сада, уровня профессиональной компетентности, а также документов по количественному и качественному составу педагогических кадров, было установлено, что все педагоги имеют педагогическое образование (высшее или среднее специальное, переподготовку по специальности «Дошкольное воспитание и обучение») в рамках соблюдения Типовых правил

деятельности дошкольных организаций (№385 от 31 августа 2022 г.), т.е. качественный и количественный состав в детском саду соответствует требованиям для осуществления образовательного процесса и успешной образовательной деятельности по усвоению Типовой учебной программы.

Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. Повышают квалификацию не реже одного раза в 3 года. Анализ курсовой подготовки подтверждает заинтересованность педагогов в повышении профессионального мастерства. В период самооценки 2023–2024 учебного года ясли-сад «Айгөлек» укомплектован педагогическими кадрами на 92% (потребность в 3 воспитателях). Нагрузка у педагогов не противоречит законодательству РК.

Кадровая политика в дошкольной организации способствует слаженной работе педагогического коллектива, повышению профессионального роста педагогов, развитию дошкольной организации в целом.

3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

ГККП «Ясли – сад «Айгөлек» оказывает государственную услугу по приему документов и зачислению в дошкольную организацию в группы общеразвивающей направленности на основании Стандарта государственной услуги «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20883). Порядок оказания государственной услуги «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации» осуществляется на основании параграфа 2 данного приказа. На основании НПА в ГККП «Я/с «Айгөлек» был издан приказ «О назначении ответственного за оказание государственных услуг».

Зачисление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «Indigo24.kz». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого входит: копия свидетельства о рождении ребенка, медицинская карта ребенка (формы №026/у и №83), паспорт здоровья, справка -допуск от врача –педиатра, прививочный паспорт. В наличии имеются все личные дела, согласно списку детей по группам.

Недостатки: неосведомленность и неготовность многих родителей заключать самостоятельно электронные договора на детей при поступлении в ясли-сад на сайте «Indigo24.kz».

Пути решения: проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, индивидуальной работы посредством консультирования, с целью повышения компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию.

В ясли- саду функционирует **11** возрастных групп, **7** из них с русским языком обучения, **4** – с казахским языком обучения.

на 25.05.2024 года:

- количество групп с казахским языком обучения – **4** группы, в них детей – **84** детей;
- количество групп с русским языком обучения – **7** групп, в них детей – **156** детей.

Сведения о количестве групп- комплектов и воспитанников:

Группы	кол-во групп	в них детей
Группы с русским языком обучения		
младшая группа	1	19
средняя группа	2	46
старшая группа	2	49
предшкольная группа	2	42
Группы с казахским языком обучения		
младшая группа	1	17
средняя группа	1	21
старшая группа	1	25
предшкольная группа	1	21
Всего	11	240

Сведения о наполняемости групп (на 25.05.2024 г.)

Возрастная группа/ № группы	язык обучения	2023-2024г.
Младшая группа №1	русский	19 детей
Младшая группа №3	казахский	17 детей
Средняя группа №2	русский	21 ребенок
Средняя группа №11	русский	25 детей
Средняя группа №7	казахский	25 детей
Старшая группа №5	казахский	205детей
Старшая группа №6	русский	25 детей
Старшая группа №8	русский	24 ребенка

Предшкольная группа №4	русский	20 детей
Предшкольная группа №9	русский	22 ребенка
Предшкольная группа №10	казахский	21 ребенок

Возрастные группы сформированы на 1 августа 2023 года и был осуществлен перевод детей в следующие возрастные группы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 года №348 «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Наполняемость возрастных групп по одновозрастному принципу ведется согласно требованиям п.7 Типовых Правил деятельности дошкольных организаций, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.

Однако, считаем необходимым отметить, что в группах, где воспитываются и обучаются воспитанники с особыми образовательными потребностями наполняемость чуть выше нормы. Данный факт объясняется тем, что заключения ОПМПК дети приносили и приносят уже после того, как группа укомплектована, т.е. в течение учебного года (см. ссылку в разделе Сведения о воспитанниках с ООП). Нами ведется работа по решению данной ситуации, а именно: освободившиеся места, выбывших по разным причинам воспитанников этих групп, закрываются, т.е. становятся недоступными для зачисления и, соответственно, количество детей уменьшается.

Вывод: в ходе анализа выявлено, что при формировании возрастных групп с учетом возраста детей соблюдены требования подпункта 2 пункта 4 и пункта 25 ГОСО ДВО, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 года №348.

СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В соответствии с Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 29.09.2023г. №300), и.о. заведующей Жумагуловой Л.М. был издан приказ №52 от 01.09.2023г. о создании службы психолога – педагогического сопровождения (далее ППС) в ГККП «Я/с «Айгөлек» на 2023- 24учебный год, куда вошли воспитатели возрастных групп, где воспитываются дети с особыми образовательными потребностями, педагог – психолог, медицинская сестра, методисты. На первом заседании службы психолога – педагогического сопровождения (протокол №1 от 06.09.2023года) было утверждено Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, где специалисты службы ППС ознакомились с должностными обязанностями. Был утвержден план работы службы ППС, представлены к рассмотрению индивидуальные учебные планы и расписание организованной деятельности для воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее ООП).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется:

- **воспитателями**, как в процессе проведения организованной деятельности с выбором целей, лежащих в зоне ближайшего развития, и определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен решить при помощи взрослого, в сотрудничестве с ним, так и в индивидуальной работе.
- **педагогом - психологом** при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций областной психолого-медико-педагогических консультации.

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает следующие социально-психологические и педагогические условия: составление индивидуальных учебных планов и адаптированной учебной программы (далее АУП). Адаптированная учебная программа – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ООП в процессе обучения и воспитания. Это комплекс специальных коррекционных игр и упражнений, который дает ребенку возможность освоить типовую учебную программу, педагогически

поддерживая его самоопределение и самореализацию. Адаптация (сокращение) учебной программы определяется образовательными потребностями, индивидуальными навыками и возможностями воспитанника (степенью подготовки к освоению программы).

При разработке адаптированной учебной программы ребенка с ООП педагогами учитывается:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Для реализации АУП нами созданы следующие организационные условия:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- адаптация (сокращение) учебной программы;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ООП, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормотипичными детьми в воспитательных, развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

Объем и содержание психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок, соответствует оценке особых образовательных потребностей, проводимой несколько раз (как минимум 2 раза) в течение учебного года.

На основании п.4.5 Документация воспитателей групп, где имеются дети со статусом ООП ПОЛОЖЕНИЯ «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГККП «Я/С «АЙГӨЛЕК» НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД», принятого на педагогическом совете №1 (протокол №1 от 01.09.2023г.) и утвержденного и.о. заведующей Жумагуловой Л.М., была определена документация воспитателя по работе с детьми с ООП: журнал наблюдений, который заполняется каждым воспитателем в свою смену; тетрадь учета работы с родителями детей с ООП. А также, в ИКР ребенка с ООП педагог – психолог планирует и прописывает игры, направленные на коррекцию психических процессов и регуляции поведения 3 раза в год.

По состоянию на 25.05.2024г. в ГККП «Я/с «Айгөлек» 16 детей с заключением ОПМПК.

Все педагоги групп, где воспитываются и обучаются дети с ООП, прошли курсы по инклюзивному воспитанию и обучению.

Одним из важных принципов деятельности службы ППС является совместное и взаимодополняющее партнерское отношение между родителями, педагогами, медицинской сестрой и командой по созданию адаптированных учебных программ на детей. Таким образом, в яслях -саду специалистами ППС ведется систематическая, планомерная работа по оказанию необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам с ООП, обеспечена консультативная помощь и психологическая поддержка родителям.

Недостатки: отсутствие у воспитателей и педагогов- специалистов психологической готовности при работе с детьми со сложными диагнозами. Кроме этого, не все родители еще осознают важность своевременной коррекционной работы.

Пути решения: Оказывать информационную, методическую и психологическую помощь педагогам по реализации инклюзивного подхода. Инклюзивным группам планировать разнообразные формы работы с родителями в направлении инклюзивной практики не реже 1 раза в неделю. Продолжать повышать уровень профессиональных компетенций каждого педагога в вопросах инклюзивного образования.

Вывод: в ГККП «Я/с «Айгөлек» созданы условия для обеспечения физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников с особыми образовательными

СВЕДЕНИЯ О ДВИЖЕНИИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Возрастные группы ГKKП «Я/с «Айгөлек» были сформированы на 1 августа 2023 года в соответствии с ГОС ДВО приказ № 348 от 03.08.2022 года.

Группы №1, №3, №7, №11 комплектовались в соответствии с пунктом 25 ГОС ДВО приказ № 348 от 03.08.2022 года.

Комплектование групп №2, №4, №5, №6, №8, №9, №10 осуществлялось согласно главы 5 п.22 ГОС ДВО приказ № 604 от 31 октября 2018 года с учетом достижения детьми полных лет на начало учебного года, т.е. на 1 сентября и в соответствии с действующими на тот момент Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций (приложение №1 к приказу МОН РК от 30 октября 2018 года №595).

Перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 30 августа с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году в соответствии с п/п 4 п.14 ТПД (приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385).

В дошкольные группы дети зачисляются в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования». Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

Вывод: требования при формировании групп с учетом возраста детей соблюдаются, т.е. каждая группа функционирует в соответствии со своей возрастной категорией, что соответствует требованиям пп.2 п.4 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348.

СВЕДЕНИЯ О РАЗМЕЩЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКАЗА

Прием воспитанников в ГKKП «Я/с «Айгөлек» осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года №254 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20883). В ГKKП «Я/с «Айгөлек» на основании приказа КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области «О размещении государственного образовательного заказа» ежегодно размещается государственный образовательный заказ на содержание 11 групп при проектной мощности 280 мест.

ТРЕБОВАНИЯ К СРОКУ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

В ГKKП «Я/с «Айгөлек» возрастная периодизация следующая:

Ясельный возраст – младшие группы

Дошкольный возраст – средние группы, старшие группы, предшкольные группы.

Срок освоения содержания Типовой учебной программы составляет – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год

Вывод: возрастная периодизация соблюдается, срок воспитания и обучения детей соответствует пункту 26 ГОСО ДВО, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 года №348.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2023 -2024 учебном году педагогический процесс осуществляется на основе следующих НПА Республики Казахстан: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»; приказ Министра просвещения РК от 09 сентября 2022 года № 394 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки от 12 декабря 2020 года «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»; приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»; рекомендациями инструктивно-методических писем Института раннего развития детей об особенностях учебно- воспитательного процесса в организациях

дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан по каждому учебному году. Рабочий учебный план разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, утвержден заведующей ясли – сада и согласован с КГУ «Отдел образования города Петропавловска», включает в себя организованную деятельность интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей, музыку. В целях усвоения государственного языка в группах с русским языком обучения в течение дня педагоги вместе с детьми изучают словарный минимум, определенный в Типовой программе, педагоги казахского языка совместно с воспитателями развивают устную связную речь воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомят детей с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащают активный словарь детей, работают над овладением детьми нормами речи, формируют культуру общения.

В течение **2023- 24 учебного года** педагоги повышали профессиональное мастерство, активно участвуя в методических мероприятиях, проводимых согласно годового плана. Для повышения профессиональной компетентности педагогов были организованы консультации, семинары, педагогические советы, показы открытых просмотров ОД и режимных моментов. Одной из самых эффективных форм работы в нашей ДО был и остается педсовет. Для решения задач годового плана были намечены и проведены 5 педагогических советов.

Педагогические советы:

В сентябре 2023 года был проведён **установочный педагогический совет** «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДО» в форме педагогической дискуссии, где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании, были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены перспективные планы, расписание ОД, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; были подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

Тематический педсовет №2 «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках реализации ГОС ДВО» по первой годовой задаче был организован и проведен в ноябре 2023 года в форме педагогического аукциона. На педсовете уделялось внимание целенаправленной и согласованной деятельности педагогов на основе интегрированного подхода в формировании экологической культуры, экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Педсовет №3 был посвящен состоянию работы по усвоению Типовой учебной программы за 1 полугодие 2023 – 2024уч. года и проходил в форме творческого отчета. Данный педсовет был посвящен анализу результатов деятельности педагогического коллектива по овладению детьми жизненно важными навыками, динамики уровня профессиональных компетентностей педагогов, сотрудничеству с родителями, состоянию работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

Тематический педсовет №4 «Талантливые педагоги – успешные дети», посвященный реализации второй годовой задачи, был проведен в марте 2024 года в форме «КТД (коллективное творческое дело)». Педсовет был направлен на систематизацию знаний педагогов по проблеме использования современных педагогических технологий в практике работы с детьми, на формирование у воспитателей ДО принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, на методологические требования и многообразие современных педагогических технологий обучения дошкольников.

Итоговый педсовет №5 по результатам работы педагогов дошкольной организации в 2023 - 2024 учебный год» прошел в мае 2024 года, в форме круглого стола, где были подведены итоги образовательной работы за учебный год, проанализировано выполнение решений педсоветов, динамика уровня заболеваемости дошкольников за год, результаты готовности детей к школе. На обсуждение и корректировку был вынесен план летней оздоровительной кампании.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно в связи с введением новых НПА. Педагогов интересовали вопросы по реализации Модели дошкольного воспитания и обучения, написанию циклограмм, перспективного плана, структуры ОД, реализации нового ГОСДВО. В этой связи была организована работа педагогического всеобуча в форме консультаций индивидуальных и коллективных, информационных и проблемных.

Теоретические семинары на темы: «Нормативно – правовые документы, обеспечивающие деятельность дошкольных организаций в РК», «Учимся, играя», «Дидактические игры детей дошкольного возраста, способы их организации и проведения», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», были проведены с целью углубленного изучения теоретических вопросов и методики воспитания. Также считаем, что органическая связь теории и практики играет решающую роль в формировании у педагогов практических навыков, организации дидактических игр, опытов и экспериментов, проведения диагностики дошкольников.

Запланированные и проведенные **психолого-педагогические семинары- тренинги** «Создание положительного имиджа педагога», «Знакомство с «Методом 5-ти пальцев», «Мантра от усталости. Психическая зарядка для педагога на каждый день», «Самонастройки на успешную профессиональную деятельность» позволили создать атмосферу неформального общения, раскованности и особенно ценны для повышения профессионального мастерства педагогов, т.к. каждый участник получил возможность ознакомиться с достижениями психолого-педагогической науки и заявить о своей позиции.

Семинары – практикумы были направлены на повышение уровня не только теоретической, но в первую очередь практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика семинаров – практикумов строилась на запросах воспитателей (определили по итогам анкетирования) и неразрывно связана с задачами годового плана. В практике работы нашей ДО семинары-практикумы проводят не только методисты, но и педагоги, хорошо владеющие необходимыми навыками. В 2023 – 24уч.году были запланированы и проведены следующие семинары- практикумы: «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям», «Значение национальных игр для развития ребенка». Кроме того был организован постоянно действующий семинар «STARTUP в ОБРАЗОВАНИИ», в который вошли: STARTUP «Сторителлинг» - новый метод активного обучения, который поможет сформировать у дошкольников навыки 4К», STARTUP «Говорящая стена», STARTUP «Кроссенс технология», STARTUP «Скрайбинг – инновационная технология речевого развития дошкольников», STARTUP «Играю, двигаюсь, учусь (Жибек жолы, Бестемше, Умный асык). Коллектив ясли- сада демонстрировал опыт работы на городских и областных семинарах.

За 2023 – 24 учебный год были проведены семинары:

Региональный семинар «Жаңғырып, жаңатырлған бестемше ойыны» с участием педагогов детского сада «Еркем- ай» - ноябрь, 2023г.

Республиканский семинар «Через традиции к новому» 03.05.2024г. с участием представителей ДО городов Астаны, Темиртау, Караганды, Шымкента.

Также педагогический коллектив был организатором проведения городского конкурса талантов «Дельфийские игры», городского и областного туров интеллектуального конкурса по национальной игре Бестемше среди воспитанников дошкольных организаций города и среди педагогов дошкольных организаций города и области.

Своим опытом делились на выездных практических занятиях (ВПЗ) для курсантов Орлеу следующие педагоги: Хлыстун А.Я., Дворецкая О.В., Королева А.Е., Булкаирова Т.З., Бетишева А.К., Оспанова А.К., Шалдыкенова Т.М., Кенжебаева А.Т., Щеголькова Ю.В., Воскобой А.Ю., Нуртазин Д.Ж., Армиенова Э.М., Тайгушкарпова Р.Ж.

В ДО работают две постоянные творческие группы: «Растем здоровыми» и «ТИТР». Кроме того, создаются временные творческие группы педагогов при подготовке и проведении некоторых мероприятий: педсоветов, семинаров – практикумов, конкурсов. На протяжении учебного года осуществлялось информирование педагогического коллектива о новом опыте, находках в сфере научно-теоретической и практико-методической деятельности воспитателей, педагогов – специалистов через работу методического совета

Важным направлением деятельности методической службы, которое обеспечивает профессиональный рост педагога, является проведение различных конкурсов. В соответствии с годовым планом работы в 2023-24 учебном году были проведены следующие конкурсы: «Лучший объект экологической тропинки», «Озат тәрбиеші», «Детский сад - кусочек сказки, той, что дарит нам тепло», «Педагогическая документация – лицо педагога», «Символ года – подарок елочке», «Лучшее оформление окон к Новому Году», «Кролик и все, все, все», «Лучшее оформление приемной к Наурызду», «Сказка из фетра», «Мобильная библиотека», «Мягкий бизборд», «Шанырак», «Сказки осени» и др. В состав жюри при подведении итогов конкурсов были включены представители родительской общественности.

Результативность участия педагогов 2023-2024 учебный год

<i>УРОВЕНЬ (участие педагогов дошкольной организации)</i>			
№	городской	областной	республиканский
1	Кенжебаева А. Т. «Мама, бабушка и я», I место, 2023г.	Петелина С.А., Королева А.Е., Калиева А.А., Гаврилова В.В., Дворецкая О.В., Шерстюк Е.В., Щеголькова Ю.В., Мусаллямова Р.М., Кенжебаева А.Т. Национальный конкурс « Лучшая организация экологического образования »- I место, 2023г	
2	Жумагулова Л.М. Сарсекеева Г.С., Булкайрова Т.З., Бетишева А.К., Баймуканова Б.С. Гран-при, 2023г. Педагогическая ярмарка « Детский сад и школа-стратегия сотрудничества »	Жумагулова Л.М. Сарсекеева Г.С., Булкайрова Т.З. « Панорама педагогических идей » - I место, 2023г	Жумагулова Л.М. Сарсекеева Г.С., Булкайрова Т.З. « Панорама педагогических идей » - II место, 2023г
3	Оспанова Г.С., Оспанова А.К., Сарсекеева Г.С. Конкурс « Қазақшаң қалай, балақай? », III место, 2023г.	Петелина С.А., Королева А.Е., Калиева А.А., Гаврилова В.В., Дворецкая О.В., Шерстюк Е.В., Щеголькова Ю.В., Мусаллямова Р.М., Кенжебаева А.Т. Национальный конкурс « Лучшая организация экологического образования »- I место, 2023г	
4	Петелина С.А., Королева А.Е., Калиева А.А., Гаврилова В.В., Дворецкая О.В., Шерстюк Е.В., Щеголькова Ю.В. Республиканский конкурс видеороликов «Шанырак» с участием семей этносов I место, 2023г	Петелина С.А., Королева А.Е., Калиева А.А., Гаврилова В.В., Дворецкая О.В., Шерстюк Е.В., Щеголькова Ю.В. Республиканский конкурс видеороликов «Шанырак» с участием семей этносов II место, 2023г.	Петелина С.А., Королева А.Е., Калиева А.А., Гаврилова В.В., Дворецкая О.В., Шерстюк Е.В., Щеголькова Ю.В. Республиканский конкурс видеороликов «Шанырак» с участием семей этносов I место, 2023г
5	Королева А.Е. – Республиканский конкурс на лучшую организацию летнего оздоровительного	Тайгушкарлова Р.Ж. « Мектепке дейінгі ұйымның үздік педагогы » атты Республикалық	Армиенова Э.М. региональный турнир «Бестемше-интеллектуальное

	периода «Алақай, жас келді», I-место, 2024 г.	байқауының облыстық кезеңінің III-орын, 2024 ж.	наследие казахского народа» для педагогов дошкольных организаций II-место, 2024 г.
6	Тайгушкарлова Р.Ж. «Мектепке дейінгі ұйымның үздік педагогы» атты Республикалық байқауының қалалық кезеңінің I-орын, 2024 ж.	Армиенова Э.М. мектепке дейінгі ұйым педагогтері арасында «Бестемше-қазақ халқының зияткерлік мұрасы» атты ойында жүлделі II-орын, 2024 ж.	
7	Петелина С.А. – областной конкурс «Моя философия дошкольного воспитания», II место, 2024 г.		

Несомненно, конкурсы являются мотиватором дальнейшего профессионального роста педагогов, имеющих стаж работы, а также позволяют приобрести опыт молодым педагогам, впервые участвующим в конкурсной деятельности. Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Наиболее значимые страницы деятельности педагогического коллектива ГKKП «Я/с «Айгөлек» в 2023-2024 учебном году: <https://youtu.be/uc8CQyGIWbA?feature=shared>

Документация педагогов ГKKП «Я/с «Айгөлек» ведется согласно приложению 1 приказа Министра Просвещения РК №382 от 27 августа 2022 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 06 апреля 2020года «Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» и включает в себя: перспективные планы, циклограммы воспитательно – образовательного процесса и индивидуальные карты развития.

Перспективные планы на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (от 09.09.2022 №394) и Типовой учебной программы ДВО (от 14 октября 2022 года № 422) были составлены воспитателями каждой возрастной группы совместно с педагогами-специалистами (педагогом казахского языка, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом ИЗО) на учебный год и утверждены на установочном педагогическом совете (протокол №1 от 01.09.2023г). В перспективных планах предусмотрено обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей.

В целях обеспечения качества образовательного процесса воспитатель в соответствии с перспективным планом составляет **циклограмму** воспитательно – образовательного процесса, которая в нашей дошкольной организации имеет свою определенную индивидуальность, требующую некоторых пояснений.

1. Ввиду наличия у педагогов разнообразных картотек, над пополнением которых ведется постоянная работа (*картотеки утренней гимнастики; игр: подвижных, хороводных, словесных, дидактических, творческих, логических, конструкторских, строительных, сюжетно- ролевых, и др.; прогулок; опытов; «засыпалочек»; гимнастик пробуждения; занимательных бесед; творческих шкатулок; ПДД, ППБ, ОБЖ*) в циклограмме не прописывается полностью игра или режимный момент, а указывается только тема, цель и номер карточки.

2. В циклограмме воспитательно – образовательного процесса выделена отдельная строка «Девиз недели», которая является элементом используемой нами технологии «БиС», автор казахстанский ученый, педагог Федор Яковлевич Вассерман. Элементы данной технологии управления качеством образования мы используем в образовательном процессе, а именно этот элемент- девиз – ценен тем, что способствует самоорганизации детей, сплочению коллектива, формированию устойчивых нравственных ценностей, программирует детей на успех, да и заучивание четверостиший (а их ни много ни мало 36 за учебный год - девиз меняется еженедельно) развивает память ребёнка-дошкольника, расширяет кругозор маленького

человечка, учит восприятию поэзии, улучшает речь. И еще — это ежедневная художественная литература и развитие речи по умолчанию.

3. Все цели по реализации задач перспективного плана, а, следовательно, и ТУП ДВО, формулируются и прописываются в циклограмме педагогами в формате **smart**. Целеполагание является неотъемлемой частью нашего образовательного процесса. Оно помогает педагогам определять приоритеты, принимать решения и реализовывать то, что планировалось. Мы убедились на практике в том, что чем чётче сформулированы цели, тем эффективнее и точнее результат. Формулируя цель с помощью метода **smart**, педагог задумывается об индикаторах, объективно доказывающих достижение цели, т. е. четко осознает, какой итог должен быть у данной цели, что можно будет увидеть. **Smart цель** — это уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата, а поскольку она конкретна, реальна, достижима, личностно ориентирована и характеризует приобретенный навык — это половина успеха при проведении организованной деятельности по усвоению ТУП ДВО и реализации ГОС ДВО. Пройдя обучение на курсах повышения квалификации, серии вебинаров, проведенных центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», а также учитывая положительную динамику сравнительного мониторинга по усвоению содержания ТУП ДВО за время работы коллектива со **smart** целями, мы на практике убедились в том, что **smart** цель — это один из инструментов по обеспечению качества образовательного процесса в ГККП «Я/с «Айгөлек», потому что, ставя конкретную цель — мы получаем конкретный результат.

4. Ежедневные организованные деятельности (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, лепка, аппликация, рисование, конструирование) в младших, средних, старших группах обозначаются в циклограмме только в том случае, когда цель конкретно направлена на выполнение задачи перспективного плана текущего месяца. В остальных случаях — по умолчанию. Данный, выбранный нами, подход позволяет педагогу контролировать выполнение всех запланированных на конкретный месяц задач по каждому предмету, а методисту проследить и оценить результат. При этом педагоги помнят о том, что каждая ежедневная организованная деятельность обязательно должна обозначиться в циклограмме, как минимум, раз в день, согласно учебному плану и расписанию организованной деятельности группы. Содержание ежедневной интегрированной деятельности в циклограмме расписывается следующим образом: указывается вид деятельности — игра, беседа, рассматривание и т. д., цель или цели, которые берутся исходя из задач перспективного плана.

Н-р: Д/И «Потрудимся» Цель: рассказывает о труде взрослых по уходу за домашними животными; складывает простые формы по типу «оригами (*ознакомление с окружающим, аппликация*)

Далее, в циклограмме воспитательно — образовательного процесса выделена специальная дополнительная строка по работе с детьми с ООП, где воспитатели ежедневно планируют работу с детьми в виде игр, гимнастик, упражнений на основе адаптированной учебной программы (ИУП) и индивидуальной карты развития ребенка (ИКР). По этическим соображениям педагоги имеют право не прописывать в данной строке имена воспитанников с ООП.

Так же поясняем, что циклограмма воспитательно — образовательного процесса на 1 сентября составлялась на 1 день и не считалась, как неделя. В дошкольных группах организованные деятельности планировались, как в 1 неделю.

При составлении циклограммы воспитательно — образовательного процесса педагогам разрешается использовать следующую аббревиатуру:

ОД — организованная деятельность

ТР в ПР — труд в природе

ТР/П — трудовые поручения

И/Р — индивидуальная работа

ППБ — правила пожарной безопасности

ПДД — правила дорожного движения

С/Р игра — сюжетно — ролевая игра

ИПР — игра под руководством воспитателя

Д/И — дидактическая игра

МД/И — музыкально — дидактическая игра

К/СТР — конструкторско — строительная игра

В циклограмме воспитательно – образовательного процесса совместная, самостоятельная, игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, трудовая, изобразительная деятельность детей во 2 половину дня планируется следующим образом:

Понедельник: работа по ПДД (1,3,5 недели месяца), ППБ (2,4 недели месяца)

Вторник: работа по нравственному воспитанию (1,3,5 недели), патриотическому «Рухани жаңғыру», подпрограмма «Туған жер» (2,4 недели)

Среда: творческая шкатулка (1,3,5 недели месяца), занимательные беседы (2,4 недели месяца)

Четверг: «Учимся, играя» (работа по технологии, выбранной педагогами)

Пятница: «Почитаем – поиграем» художественно – речевая, театрализованная деятельность.

В циклограмме воспитательно – образовательного процесса педагоги указывают используемые в образовательном процессе современные педагогические технологии, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных, творческих способностей детей.

В таблице ниже перечислены педагогические технологии, которые применяются педагогами в воспитательно – образовательном процессе и указываются в циклограмме:

№	Название	Автор	Возрастная группа
1	Картинка без запинки	И.Мурашковска, Н.Валюмс	Все возрастные группы
2.	Технология обучающего развития с блоками Дьенеша	Золтан Дьенеш	Младшая, средняя, старшая
3	Палочки Кюизенера	Джорж Кюизенер	Младшая, средняя
4	Ментальные карты	Тони Бьюзен	Старшая, дошкольная
5	Кейс -технологии	Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В.	Старшая, дошкольная
6	Опытно-экспериментальная деятельность	А.С.Обухов, А.И.Савенков	Средняя, старшая, дошкольная
7	Психогимнастика	Чистякова М.А.	Старшая, дошкольная
8	Технология ТРИЗ	Альтшуллер Г.С. Имеется авторская вариативная программа «ТРИЗ LEND» Бейсенова А.Е., Петелина С.А.	Все возрастные группы
9	Мнемотехника	Воробьева В. К. - сенсорно-графические схемы; Ткаченко Т. А. — предметно-схематические модели; Глухов В. П. — блоки-квадраты; Большева Т. В. — коллаж; Ефименкова Л. Н. — схема составления рассказа.	Все возрастные группы
10	Элементы технологии БИС	Вассерман Ф.Я.	Все возрастные группы
11	Логоритмика	Железнова А.Е.	Средняя, старшая, дошкольная
12	Развивающие игры В.Воскобовича	В.В. Воскобович	Средняя, старшая, дошкольная
13	VAУ TOУ - обучение в движении	Вайнапель М., Вайнапель Т.	Младшая, средняя
14	Артикуляционная, дыхательная гимнастика, самомассаж.	Филичева Т.Б., Стрельникова А.Н.	Все возрастные группы
15	Говорящие стены	Воспитатели всех возрастных групп	Все возрастные группы
16	Говорящие беседки	Воспитатели всех возрастных групп	Все возрастные группы
17	Жибек жолы	Авторская: Сарсекеева Г.С.	Дошкольная с каз.языком
18	Умный асык	Авторская: Жумагулова Л.М., Сарсекеева Г.С., Нуртазин Д.Ж.	Средняя, старшая, дошкольная
19	Синквейн	Аделаида Крэпси	Старшая, дошкольная

20	Технология проектной деятельности	Джон Дьюи	Все возрастные группы
21	Лэпбук	Татьяна Пироженко	Все возрастные группы
22	Виммельбух	Али Митгуш	Все возрастные группы
23	Кроссенс- технология	С.Федин, В. Бусленко	Старшая, дошкольная
24	Сторителлинг	Дэвид Армстронг	Старшая, дошкольная
25	Карты Проппа	Владимир Яковлевич Пропп	Дошкольные
26	Фишбоун	Каору Исикава	Старшая, дошкольная
27	Друдлы	Роджер Прайс и Леонард Стерн	Старшая, дошкольная
28	Технология свободного обучения М.Монтессори	Мария Монтессори	Младшие, средние группы, дети с ООП
29	Утренний сбор, утренний круг	Марина Мешкова, Гришаева Н. П.	Группы с русским языком обучения
30	Элементы технологии Step by Step	создана в 1994 г. специалистами Джорджтаунского университета	Группы с русским языком обучения

Оформляется циклограмма в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 12.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса проверяется и визируется методистом еженедельно.

Индивидуальная карта развития ребенка, которая разрабатывается в начале года и заполняется по результатам диагностики (стартового, промежуточного и итогового контроля),

Все определенные нами индивидуальности ведения документации регламентированы пунктами:

4.3. Циклограмма. Требования к оформлению и планированию Циклограммы;

4.4. Индивидуальная карта развития ребенка;

4.5. Документация воспитателей групп, где имеются дети с особыми образовательными потребностями.

ПОЛОЖЕНИЯ «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГККП «Я/С «АЙГӨЛЕК» НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД», принятого на педагогическом совете №1 (протокол №1 от 01.09.2023г.) и утвержденного и.о. заведующей Жумагуловой Л.М., т.е. локальным документом. Считаем, что данные индивидуальности ведения документации никоим образом не противоречат НПА и помогают педагогам нашей дошкольной организации качественно, системно планировать и осуществлять образовательный процесс.

Вывод: Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с ГОС ДВО, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348, ТУП от 9 сентября 2022 года № 394, ТУП от 14 октября 2022 года № 422. Ежегодно ясли-сад руководствуется ИМП «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах дошкольной подготовки Республики Казахстан» Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей. Документация педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в яслях – саду, ведется в соответствии с перечнем документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения. Педагогический коллектив ясли- сада сумел создать атмосферу развивающего обучения для каждой возрастной группы, обеспечивает всестороннее развитие детей, исключая однообразие, проявляя творческие начала в своей работе, сохраняя преемственность дошкольного и начального образования. В коллективе сложился хорошо организованный процесс обучения и воспитания детей, наблюдается положительная динамика качества обучения.

СООТВЕТСТВИЕ И СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ВОСПИТАННИКОВ

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определялся в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения приказ Министра образования и науки РК от 20.12.2012г. №557 с изменениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК №195 от 12мая 2020г и ГОС ДВО, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31.10.2018 г. №604 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК №182 от 05.05.2020г.

В 2023 -2024 учебном году:

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 №394.

При разработке рабочего учебного плана ГККП «Я/с «Айгөлек» соблюден максимальный объем учебной нагрузки воспитанников с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и особенностей воспитанников согласно Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан №348 от 03 августа 2022года.

Учебная нагрузка для воспитанников, следующая:

В младших группах: организованная деятельность в неделю составляет: «физическая культура» - 3 раза, «музыка» - 1 раз, «развитие речи» и «художественная литература», «ознакомление с окружающим миром», «сенсорика», «рисование», «лепка», «аппликация», «конструирование» - ежедневно. В течение дня планируется «физическая культура» ** и «музыка» ***.

В средних группах организованная деятельность в неделю следующая: «физическая культура» - 3 раза, «казахский язык» - 1 раз, «музыка» - 1 раз, «развитие речи» и «художественная литература», «ознакомление с окружающим миром», «основы математики», «рисование», «лепка», «аппликация», «конструирование»- ежедневно, а также «физическая культура»**, «казахский язык»***, «музыка»****- ежедневно.

В старших группах: организованная деятельность распределяется следующим образом: «физическая культура» - 3 раза, «казахский язык» - 1 раз, «музыка» - 2 раза, «развитие речи» и «художественная литература», «ознакомление с окружающим миром», «основы математики», «рисование», «лепка», «аппликация», «конструирование»- ежедневно. Так же ежедневно планируется «физическая культура» **, «казахский язык» ***, «музыка» ****.

В дошкольных группах физическая культура проводится 3 часа в неделю, музыка 2 часа в неделю, казахский язык 2 часа в неделю, основы грамоты 3 часа в неделю, основы математики 3 часа в неделю, развитие речи 2 часа в неделю, художественная литература 2 часа в неделю, ознакомление с окружающим миром 2 часа в неделю, рисование, лепка, аппликация, конструирование 1 час в неделю поочередно. Итого- 20 часов, продолжительность занятий 20–25 минут. Кроме того, «физическая культура» **, «казахский язык» ***, «музыка» ****, «коммуникативная деятельность», «коммуникативная, познавательная деятельность», «познавательная, исследовательская деятельность», «исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность», «творческая, изобразительная деятельность» планируются ежедневно.

Вывод: рабочие учебные планы и распределение организованной деятельности всех возрастных групп соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану ДВО. Организованная деятельность осуществляется педагогами в течение дня в игровой форме через разные виды деятельности. Проведение ОД находится под систематическим контролем.

В детском саду работает система дополнительного образования детей, включающая в себя бесплатные услуги: хореография, изобразительная деятельность, Монтессори-педагогика.

4. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Здание оборудовано системой центрального отопления, энергоснабжения и



водоснабжения, оснащено пожарным и голосовым оповещением (обслуживание осуществляет ИП «Булкаиров А.Б.» договор № 16 от 13.01.2023г), системой видеонаблюдения, состоящей из 34 камер: 17 внутренних, 17 наружных, подключенных к ЦОУ – 23 (обслуживание осуществляет SityMarket» договор № 15 от 13.01.2024г), тревожной кнопкой + 4 брелока (обслуживание ТОО «Bars Next» договор № 14 от 13.01.2024г); вход в здание через

СКУД.

В саду имеются необходимые средства пожаротушения: огнетушители ОП -5 в количестве 27 штук, ОУ-5 -2 штуки, пожарный щит с оборудованием. Предусмотрены 11 эвакуационных

выходов, в том числе 3 стационарных пожарных лестницы (протокол испытаний № 1856 от 12.07.2021г)

Обеспечение оборудованием и мебелью ГKKП «Я/с «Айгөлек» осуществляется в соответствии с нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70

Ясли-сад «Айгөлек» располагается в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 280 детей. На территории детского сада находится 11 участков для прогулок и игр детей с необходимым игровым оборудованием, а также уголки экологических наблюдений, включающие в себя зеленые изгороди, цветники, различные виды деревьев и кустарников. Имеется хоздвор, овощехранилище и складские помещения. Общая площадь здания детского сада составляет 2180,3 кв. м. Территория земельного участка, которую занимает детский сад составляет 1,0743 га.

Здание оборудовано системой центрального отопления, энергоснабжения и водоснабжения. Освещение помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется система кварцевания во всех группах, музыкальном и спортивном залах, дезары в количестве 3шт. В ГKKП «Ясли-сад «Айгөлек» принимаются меры по обеспечению безопасности детей, сохранению их жизни и здоровья. Вся территория ясли-сада огорожена металлическим забором, установлена современная система видеонаблюдения, пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка и пульт вызова при чрезвычайной ситуации.



Территория ГKKП «Я/с «Айгөлек» - это его своеобразная визитная карточка. Как театр начинается с вешалки, так наш детский сад начинается с территории. Любой посетитель, ступив на территорию, обращает внимание на его ухоженность. Ваш взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, спортивные снаряды – все это говорит о том, что здесь живут и работают люди, для которых детский сад не просто место работы, а родной дом, который хочется сделать уютным и комфортным. Территория нашего детского сада - место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей.

Предметная среда на территории нашей дошкольной организации включает:

- 11 участков групп с верандами;
- спортивную площадку;
- цветочные клумбы, цветники;
- экологическую тропинку «В гостях у сказок»;
- аллею выпускников;
- зоны отдыха для родителей;
- огород.

На участке каждой группы предусмотрены условия для полноценной прогулки детей: оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин»; песочницы для игр с песком, ветром; на верандах столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, для работы с природным материалом. Организация деятельности детей на прогулочных участках организуется при помощи выносного материала, в зависимости от времени года. В данное время в логике проекта «Говорящие стены» реализуется еще один мини - проект «Говорящая беседка», итоги которого планируем подвести к учебному году.

Считаем, что методически грамотная организация развивающей среды не только внутри дошкольного учреждения, но и на его территории, позволит содействовать развитию психических процессов детей дошкольного возраста, усвоению обязательных знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал, большей социализации. Однако, для того, чтобы территория детского сада соответствовала задуманному, предстоит еще много сделать. В перспективах на будущее - создание уголка ПДД, метеолаборатории, летнего театра. Конечно, это планы не на один год, но начало положено. В дальнейшем требуется воплощение идей в жизнь совместными усилиями педагогов и родителей.



Дошкольная организация постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, совершенствованием предметно развивающей среды в соответствии с современными требованиями. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. На первом и втором этажах расположено 11 групп, состоящих из следующих помещений: игровой комнаты, спальни, приемной, умывальной и туалетной комнат, где воспитываются и обучаются 247 детей в возрасте от 2 до 6 лет.

Групповые комплекты оборудованы необходимой мебелью, мягким и жестким инвентарем, подобранным в соответствии с возрастом и ростом детей, с учетом педагогических и санитарно-гигиенических требований к оборудованию дошкольного учреждения. Количество мебели (столы, стулья, шкафы) соответствует списочному составу и возрастным особенностям



детей, мебель промаркирована. Предметно-пространственная развивающая среда в группах рационально продумана, удобна, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует и отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, принципам функционального комфорта. В приемных комнатах имеются шкафы для раздевания. Все возрастные группы детского сада оснащены дидактическими материалами, оборудованием и игрушками для

обеспечения реализации Типовой учебной программы, эмоционального благополучия и личностного развития детей, соответствует возрасту детей. При организации развивающей среды руководствовались созданием условий, которые бы позволяли ребенку использовать свои способности, играть исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлечших его внимание



игровых материалов. Помещения детского сада оформлены стендами информационного и познавательного характера. Для каждой возрастной группы имеется стенды, направленные на освещение событий и мероприятий, проводимых в дошкольной организации, где размещены творческие работы воспитанников. Имеются информационные стенды, «Уголок самообслуживания» - для родителей детей, вновь поступающих в ясли – сад. Игровые зоны размещены в группах и частично в спальнях, где имеются необходимые для



развития ребенка материалы и пособия. В зоне игр – наборы кукольной мебели, в зоне изобразительной деятельности – материалы для самостоятельных занятий рисованием, лепкой, в зоне народного творчества - иллюстрации, альбомы, поделки, знакомящие детей с национальными народными промыслами Республики Казахстан. Музыкальные зоны содержат детские музыкальные инструменты. Оформление групповых



блоков выполнено руками педагогов и родителей, носит индивидуальный характер и подчинено определенным темам. Все это помогает детям ощутить теплоту, уют, найти себе занятие по интересам. Педагогический процесс в детском саду организован в каждой возрастной группе в форме центров активности, оборудованных необходимой мебелью, ТСО, учебными досками, наборным полотном. Помещения всех возрастных групп

оформлены в стиле «говорящих стен», каждая из которых имеет свою тематику и направление. В каждой возрастной группе собраны картотеки



игр с использованием элементов технологии ТРИЗ, используются в работе элементы игр В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, лэпбуки, мнемотаблицы, мнемодорожки, интеллект-карты, логические блоки Дьенеша. В младших группах детского сада имеются: познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, оборудование для подвижных игр, игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, игрушки из безопасных природных материалов. В средних группах групповое



помещение оснащено развивающими игрушками, лего, материалами для творчества, атрибутами для театрализованной игры (ряжения), куклами, различными машинками, природным материалом для совершенствования познавательного интереса. Старшие и дошкольные группы оснащены материалами для развития интеллектуальных способностей, в уголках размещены сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению основ математики и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, различные виды театра, уголок природы, приборы для познавательно-исследовательской деятельности. Для ознакомления с национальной культурой и традициями казахского народа в группах собран богатый материал: посуда, национальная одежда, предметы обихода, энциклопедии и иллюстрации, мобильная «говорящая» юрта и пр. С целью обеспечения детям психологического комфорта в каждой возрастной группе обустроены уголки уединения, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции. Кроме воспитателей, осуществляющих педагогический процесс в закрепленной возрастной группе, педагогическую деятельность с детьми проводит ряд специалистов, в состав которых входят: музыкальные руководители, хореографы, педагоги казахского языка, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, преподаватель ИЗО, педагог Монтессори.



Квалифицированному и организованному проведению физкультурно-оздоровительной работы способствует наличие спортивного зала. Обеспечить реализацию требований программы по овладению основными видами движений инструкторам по физической культуре Нуртазину Д.Ж. и Калгановой И. Ф. позволяет наличие необходимого оборудования и пособий: гимнастической 2-секционной стенки с набором досок, мягкого спортивного модуля, гимнастических матов, мелких пособий, обручей, мячей разной величины, кубов, дуг, скакалок, флажков, гимнастических палок, лент, мешочков и других спортивных атрибутов.



Медицинское обслуживание и контроль за физкультурно-оздоровительной работой выполняет медицинская сестра Оспанова Светлана Аскеровна, за питанием следит диетсестра Бейсембаева Маржан Карамановна. Ясли - сад располагает лицензированным медицинским блоком, в который входят: медицинский кабинет для приема родителей с детьми, прививочный кабинет, изолятор для временного содержания заболевшего ребенка. Кабинет располагает достаточным набором медикаментов; для контроля за антропометрией имеются весы и ростомер, для хранения бакпрепаратов и других материалов – холодильник, прибор для стерилизации инструментов. Медицинские работники Оспанова С.А. и Бейсембаева М.К., имеющие специальную подготовку, выполняют профилактические прививки и ведут работу, согласно плана медицинской работы и в соответствии с инструктивно-методическими указаниями органов здравоохранения и санэпиднадзора.

В детском саду работает система рационального сбалансированного питания, в основу которой заложены нормы и ассортимент основных продуктов питания, соблюдение режима питания и норм калорийности. Обеспечить разнообразие блюд позволяют примерные декадные циклические меню, большой ассортимент продуктов питания и разработанные технологические карты. Все продукты сертифицированы. Меню-раскладка составляется с учетом двух возрастных категорий – дети до 3 лет и дети с 3 до 6 лет.

Программу по освоению государственного языка в рамках Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, а также ежедневное лингвистическое общение на казахском языке с детьми 3–6 лет реализуют педагоги казахского языка Тайгушкарлова Р.Ж. и Армиенова Э.М. Для занятий по казахскому языку в кабинете языков собран богатый наглядный, дидактический и методический материал: картины, портреты национальных героев, писателей, предметы быта казахского народа, формирующие у детей национальную картину мира и помогающие формированию у детей представлений о национальной культуре. Формированию звуковой культуры детей на казахском языке способствует использование мобильного кинозала, которым располагает данный кабинет. Все это способствует качественному обучению государственному языку дошкольников и педагогов.

Организованную деятельность по музыке и работу с детьми по эстетическому воспитанию осуществляют музыкальные руководители – Долинина Н.А., Кабдулбариев Е.Т., хореограф – Чуприна Д.В. и педагог ИЗО Иванищева Р. В. Для проведения данной работы ясли- сад располагает музыкальным залом, в котором имеется: электропианино, музыкальный центр с усилителями и колонками, центр караоке, аудиотека. Для проведения организованной деятельности по музыке, развлечений и индивидуальной работы с детьми имеются наборы детских музыкальных инструментов.

Центром педагогической работы детского сада является методический кабинет. Его оборудование, продиктованное многофункциональным назначением, составляют шкафы-



витрины, книжные шкафы, столы, стулья для работы педагогов. В методическом кабинете детского сада сосредоточен материал для методической, воспитательно - образовательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями Типовой учебной программы и ГОСДВО, консультационный материал для работы с родителями и воспитателями, художественная и энциклопедическая литература. Ведется работа по накоплению видео- и аудиоматериалов на государственном, русском языках. Материал методического кабинета рассортирован на несколько разделов, среди которых: нормативные и инструктивные материалы, составляющие нормативно-правовую базу дошкольного учреждения; библиотека (более 350 книг), которая является ядром современной оперативной надежной информации в вопросах педагогики и психологии, теории и практики воспитания. Для удобства библиотека распределена согласно основным разделам Типовой учебной программы. Частью библиотеки являются периодические издания, которые играют значительную роль в оперативном ориентировании по вопросам передового педагогического опыта специалистов в области дошкольного воспитания Республики Казахстан и др. стран.

В методическом кабинете отдельным блоком выделены разделы: «Опыт лучших - в практику», где представлен опыт работы лучших педагогов сада, города, области. В разделе «Работаем по программе» представлен опыт работы педагогов детского сада, а также материалы перспективного планирования по всем возрастным группам, что представляет большую ценность для начинающих педагогов. Материалы методической и организационно-педагогической работы сконцентрированы в папках (документация, наглядный материал, дидактический материал и многое другое).

Имеется игровой и учебный материал В.Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера, БиС, Жибек жолы, Бестемше, Үш отау, VAY TOY, дощечки Сегена. Весь имеющийся материал методического кабинета Петелина С.А. и Сарсекеева Г. С. – методисты ясли - сада, используют в организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами.



5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Ясли- сад имеет современную информационно-техническую базу: оснащен 13 компьютерными блоками с 12 выходами в Интернет, с принтерами, множительной техникой, модемами, сканером, позволяющими обеспечить педагогический процесс необходимыми материалами. Доступ в сеть Интернет используется педагогами с 7 компьютеров, педагоги имеют возможность пользоваться 5 принтерами, в том числе цветным, 2 ламинаторами, 2 брошюраторами, проектором и рулонным экраном при осуществлении образовательного процесса. В методическом кабинете в наличии имеется методическая, детская литература для обеспечения физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников, в соответствии с нормативами, установленными в ГОСО дошкольного воспитания и обучения. Также, в каждой группе в соответствии с возрастными



особенностями, имеется книжный фонд художественной литературы и методической литературы для воспитателей: 211 экземпляров на казахском языке и 258 экземпляров на русском языке, это сказки, стихи, энциклопедии, методические пособия и прочие жанры.



В фойе сада расположена мобильная библиотека, в которой собраны более 300 произведений казахстанских и прочих авторов для детей всех возрастных групп. Также здесь размещены детские книги и журналы, соответствующие возрасту детей. Кроме этого, в каждой группе имеются мини- библиотеки с книгами в соответствии с возрастом детей.

Наличие учебно-методических комплексов представлено в приложении №5 в таблице «Сведения о наличии учебно-методических комплексов для дошкольных организаций».

Вывод: Фонд учебно-методической и художественной литературы имеется для групп в достаточном количестве и постоянно пополняется. Оснащенность оборудованием и мебелью в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272), а также обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №20708) составляет 98% и соответствует 5 баллам согласно Приложению 1 к Критериям оценки организаций образования

Недостатки: износ мебели и оборудования, недостаточность КП.

Пути решения: улучшать материальную базу ясли-сада путем приобретения нового технологического оборудования, мебели и обновления оргтехники. Продолжить работу по обогащению и расширению предметно-игровой среды в группах, вовлекать в воспитательно-образовательный процесс родителей.

7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Результаты работы педагогического коллектива по формированию умений и навыков детей отслеживались на протяжении 2023-24 учебного года, рассматривались на педагогических советах. Развитие умений и навыков у детей дошкольного возраста имеет особое значение в обеспечении качественных услуг дошкольного образования.

Цель стартового мониторинга - оценка умений и навыков воспитанников с последующим определением содержания индивидуальной работы с ребенком; планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ
ГРУПП ДРУГИХ ВОЗРАСТОВ:**

Стартовый мониторинг во всех возрастных группах проводился с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста, согласно Методическим рекомендациям для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения (Астана, ИРРД, 2023 год).

Стартовым мониторингом было охвачено **188** детей младших, средних и старших групп ясли-сада. Младшая группа - дети 2-х лет, **38** воспитанников:

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Стартовый (сентябрь) 2023-2024 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	24	63	11	29	3	8
Коммуникативные навыки	19	50	14	37	5	13
Познавательные и интеллектуальные навыки	24	63	11	29	3	8
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	24	63	10	26	4	11
Социально-эмоциональные навыки	18	47	14	37	6	16

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил 57%, средний уровень –32%, низкий уровень –11%.

Средняя группа – дети 3-х лет, 73 воспитанника:

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Стартовый (сентябрь) 2023-2024 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	47	64	15	21	11	15
Коммуникативные навыки	43	59	23	32	7	9
Познавательные и интеллектуальные навыки	41	56	27	37	5	7
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	38	52	27	37	8	11
Социально-эмоциональные навыки	46	63	22	30	5	7

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил 59%, средний уровень –31%, низкий уровень –10%.

Индивидуальные карты соответствуют возрасту и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Старшая группа – дети 4-х лет, 75 воспитанников:

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Стартовый (сентябрь) 2023-2024 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	49	65	24	32	2	3
Коммуникативные навыки	37	49	29	39	9	12
Познавательные и интеллектуальные навыки	44	59	24	32	7	9
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	40	53	29	39	6	8
Социально-эмоциональные навыки	38	51	32	43	5	6

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил **55,4%**, средний уровень – **37%**, низкий уровень – **7,6 %**.

Индивидуальные карты соответствуют возрасту и количеству воспитанников, охваченных мониторингом.

Стартовым мониторингом было охвачено **68** воспитанников дошкольных групп №4,9,10, что составило 100%. Данный мониторинг проводился по Листам наблюдения итогового мониторинга старшей группы.

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Стартовый (сентябрь) 2023-2024 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	45	66	22	32	1	2
Коммуникативные навыки	39	57	25	37	4	6
Познавательные и интеллектуальные навыки	47	69	18	28	2	3
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	42	62	23	34	3	4
Социально-эмоциональные навыки	49	72	18	26	1	2

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил **65,2%**, средний уровень – **31,4 %**, низкий уровень – **3,4 %**.

Индивидуальные карты развития воспитанников дошкольных групп № 4,9,10 соответствуют возрасту, количеству и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП ДРУГИХ ВОЗРАСТОВ:

Цель итогового мониторинга: выявление уровня и динамики развития детей за 2023–24 учебный год, а также проектирование образовательного процесса на 2024–2025 учебный год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной кампании.

Поскольку в дошкольной организации не предусмотрены условия для бассейна и спортивных игр (санки, лыжи, велосипеды, самокаты), итоговый мониторинг проводился согласно приложению 4 «Методических рекомендаций для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы ДВО» (ИПРД, Астана, 2023г. от 05.01. 2023г.). Листы наблюдения заполнялись в предлагаемом формате Excel, где первый индикатор каждого критерия низкий, второй – средний, третий– высокий уровни.

Количество детей, принимавших участие в итоговом мониторинге – **177**, из них **36** детей 2-х лет, **67** детей 3-х лет, **74** ребенка 4-х лет.

Младшая группа - дети 2-х лет (36 детей):

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Итоговый (май) 2023-2024 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	31	86	5	14	0	0
Коммуникативные навыки	23	64	10	28	3	8
Познавательные и интеллектуальные навыки	26	72	6	17	4	11
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	24	67	9	25	3	8
Социально-эмоциональные навыки	26	64	11	30	2	6

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил **71%**, средний уровень – **23%**, низкий уровень – **6%**.

Индивидуальные карты соответствуют возрасту, количеству детей и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Средняя группа – дети 3-х лет (67 воспитанников):

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Итоговый (май) 2023-2024 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	58	87	7	10	2	3
Коммуникативные навыки	47	70	15	23	5	7
Познавательные и интеллектуальные навыки	56	84	12	18	4	6
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	51	77	13	19	3	4
Социально-эмоциональные навыки	54	81	10	15	3	4

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил **80%**, средний уровень - **25%**, низкий уровень – **5 %**.

Индивидуальные карты средних групп соответствуют возрасту и количеству воспитанников, принимавших участие в мониторинге.

Старшая группа – дети 4-х лет (74 воспитанника):

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Итоговый (май) 2023-2024 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	69	93	5	7	0	0
Коммуникативные навыки	59	80	13	17	2	3
Познавательные и интеллектуальные навыки	62	84	10	14	2	3
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	64	86	9	13	1	1
Социально-эмоциональные навыки	63	85	10	14	1	1

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил **85,6%**, средний уровень – **12,8%**, низкий уровень – **1,6%**.

Индивидуальные карты соответствуют возрасту, количеству и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие **63** воспитанника предшкольных групп, что составило **100%**

Компетенции	Время проведения диагностики					
	Итоговый (май) 2023-2024 учебный год					
	Уровни развития умений и навыков					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физические качества	51	81	12	32	0	0
Коммуникативные навыки	49	78	13	20	1	2
Познавательные и интеллектуальные навыки	47	75	14	22	2	3
Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности	48	76	14	22	1	2
Социально-эмоциональные навыки	49	78	14	22	0	0

Высокий уровень усвоения детьми программного материала составил **78%**, средний уровень – **23,6 %**, низкий уровень – **1,4 %**.

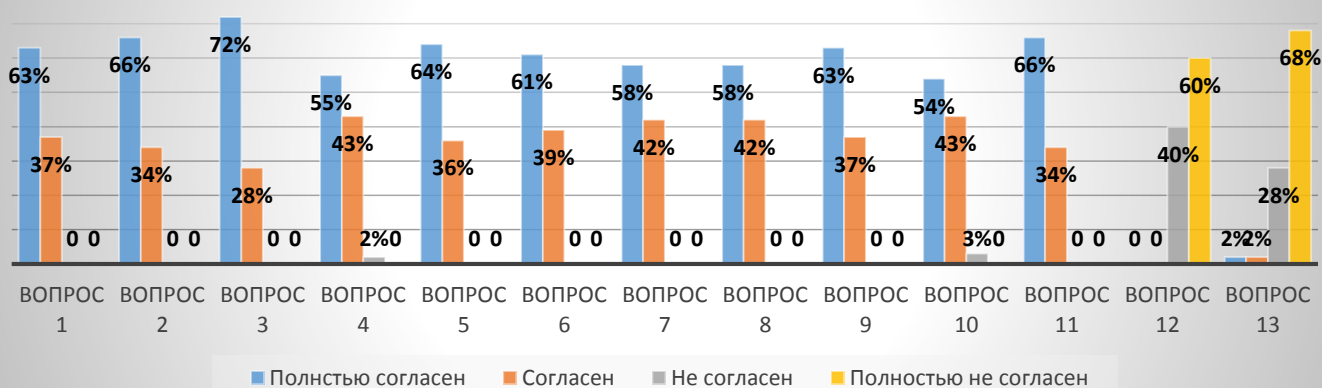
Индивидуальные карты развития воспитанников дошкольных групп №4,9,10 соответствуют возрасту, количеству и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Вывод: результаты анализа усвоения программного материала демонстрируют положительную динамику во всех возрастных группах, уровень развития компетенций ребенка ведется на каждом возрастном этапе и отслеживается системой индикаторов. Количество индивидуальных карт полностью соответствует количеству воспитанников, охваченным мониторингом (стартовым и итоговым). Таким образом, образовательная деятельность в ГККП «Я/с «Айгөлек» в 2023–2024 учебном году реализовывалась на достаточном уровне.

8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДР.

С целью определения уровня удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами по форме, определяемой уполномоченным органом в области образования, были проведены в приложении «Google таблица» опросы родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста и педагогов, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, согласно перечню вопросов, установленных приложением 6 к инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования. В опросе приняло участие 63 родителя, что составило 100%

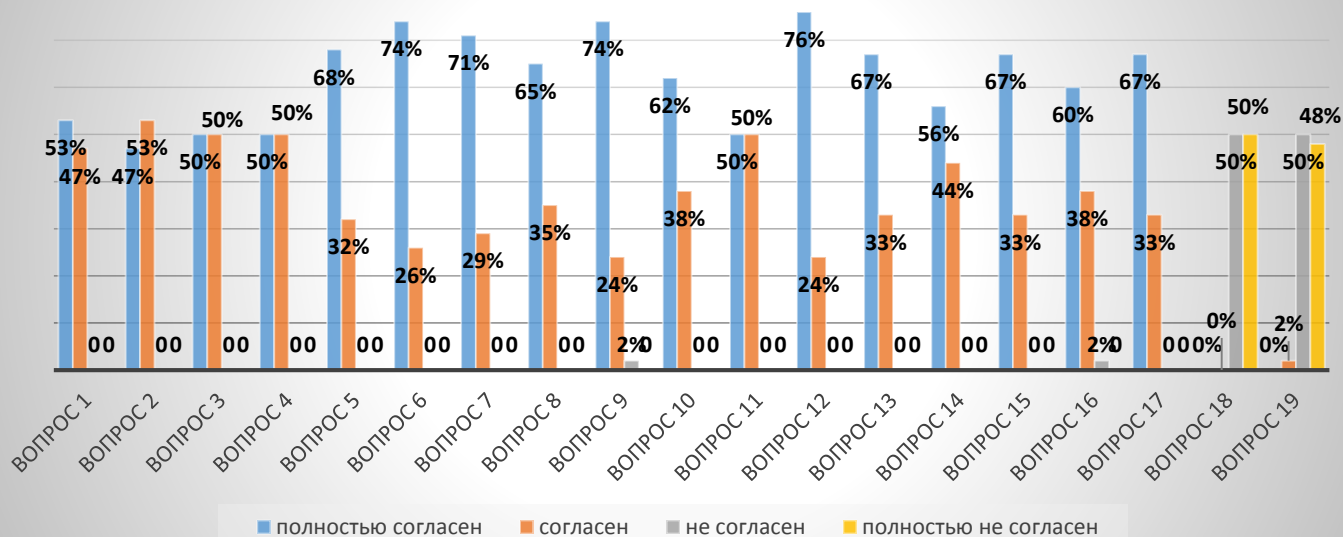
Результаты опроса родителей



Вывод: удовлетворенность родителей уровнем оказываемых образовательных услуг составляет 98,5% и соответствует 5 баллам согласно Приложению 1 к Критериям оценки организаций образования.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности педагогами качеством деятельности детского сада были опрошены педагоги и проанализированы ответы. Всего было опрошено 30 педагогов, что составило 100 % от общего количества списочного состава.

Результаты опроса педагогов



Вывод: по итогам анкетирования, можно сделать вывод, что большинство педагогов удовлетворяет деятельность ясли-сада. Это значит, что созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы педагогов, что составляет 98% и соответствует 5 баллам согласно Приложению 1 к Критериям оценки организаций образования.

Выводы и предложения:

Результаты проведенной самооценки позволяют сделать вывод о том, что характер и содержание деятельности ГККП «Ясли-сад «Айгөлек» по всем рассмотренным критериям соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. В дошкольной организации созданы благоприятные условия для воспитания и обучения детей: предметно-развивающая среда способствует реализации потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, обеспечивается физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Высокое качество педагогического процесса подтверждается итогами мониторинга развития детей. Созданы благоприятные условия для труда сотрудников. Отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб сотрудников позволяет делать вывод о том, что в саду создан благоприятный психологический климат. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения. Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи с молодыми педагогами работают наставники.

Педагогический коллектив ясли – сада отличается высокий творческий потенциал, мотивация к повышению профессионального мастерства, трансляции передового педагогического опыта в профессиональной среде. Свободный доступ к современным научно – обоснованным педагогическим технологиям, образовательным ресурсам, интернету способствуют повышению эффективности образовательного процесса. Использование в работе инновационных форм взаимодействия дошкольной организации, семьей и социума в едином образовательном пространстве положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Перспективы дальнейшего развития ясли-сада заключается в:

- обогащении предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с современными запросами;
- апробации и внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс с целью повышения качества умений и навыков у воспитанников;
- увеличении количества педагогов с квалификационной категорией педагог – модератор, педагог – эксперт, педагог – исследователь;
- распространении передового педагогического опыта на городском, областном и республиканском уровне;
- расширении сотрудничества с социальными институтами для эффективной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в общество;
- продолжении работы по сотрудничеству с высшим колледжем им.М.Жумабаева и СКУ им. М.Козыбаева по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в ясли-сад.